



NetQues prosjektrappport Logopedutdanningene i Europa Forenet i mangfold

Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes
in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe
(NetQues): a multilateral academic and professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong
Learning
Programme

The NetQues project was undertaken with support from the European Union.
This project has been co-funded by the European Commission's ERASMUS Lifelong Learning
Programme through the Education Audiovisual & Culture Executive Agency.

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Vedlegg 1 Referansepunkter for logopedutdanningen i Europa

Fagspesifikke og generelle kompetanser
som reflekterer en felles europeisk standard,
(NetQues, 2013)

VEDLEGG 1 Benchmarkingprosjekt for Logopedutdanningene i Europa.

Tabellen viser de viktigste felles emnespesifikke og generelle kompetanser for logopedutdanninger i Europa (NetQues, 2013)

Fagspesifikke kompetanser for nyutdannede logopeder	
Den nyutdannede logopeden:	
Ansvarsområde	Kan kartlegge, diagnostisere og iverksette tiltak for språk- og talevansker
	Kan kartlegge, diagnostisere og iverksette tiltak for spise- drikke- og svelgvansker
Kartlegging og identifisering av kommunikasjons-, språk- og talevansker samt spise-, drikke- og svelgvansker. Planlegging og implementering av intervensjon	Etablerer god kontakt og legger til rette for deltakelse i kartlegging og differensialdiagnostisering
	Kan registrere hvordan ulike situasjoner, miljø eller kontekster kan påvirke klientens problem
	Kan analysere og tolke kartleggingsresultat på en nøyaktig måte og ser dette i sammenheng med anamnese og andre relevante kilder
	Gir relevant tilbakemelding til klienter og pårørende om tolkning av undersøkelsesresultater på en lettfattelig måte
	Kan gi muntlig og skriftlig rapport av kartleggingsresultat hvor analyse og tolkning av resultatene er inkludert
	Søker informasjon for å forstå klientens vansker
	Er oppmerksom på hvilken følge vansken har for klientens og signifikante andres sin psykososiale fungering, sosiale og medisinske status
	Henviser klienten til andre fagpersoner når det er påkrevet
	Bruker både kartleggingsresultat og annen relevant informasjon for å utarbeide mål for tiltak.
	Forstår rasjonale og prinsipper som ligger til grunn for spesifikke behandlingsmetoder
	Diskuterer langsiktige resultater og avgjør, i samarbeid med klienten, om logopediske tiltak er hensiktsmessige og nødvendige. Inkluderer signifikante andre i diskusjonen
	Velger og planlegger hensiktsmessige og effektive behandlingsformer og inkluderer nøkkelpersoner i klientens omgivelser
	Forstår rollen til medlemmene i et tverrfaglig team, og utvikler tiltaksplaner i samarbeid med dem
	Iverksetter relevante behandlingsteknikker og bruker nødvendig materiell og utstyr
	Tar begrunnede avgjørelser for å iverksette, modifisere eller avslutte bruk av bestemte teknikker, behandlingsmåter eller prosedyrer. Har en relevant registrering av disse avgjørelsene
Dokumenterer resultater fra intervensjon samt forandringer i tiltaksplan	

	Har lesbare og nøyaktige notater og rapporter som er i samsvar med faglige og juridiske retningslinjer, og bruker bare anerkjent terminologi.
	Samler informasjon, herunder kvalitative og kvantitative data for å evaluere behandlingens effekt
	Forbereder klienten før logopediske tiltak skal avsluttes. Blir enig med klienten og signifikante andre om det aktuelle tidspunktet
	Forstår begrepene effekt (efficacy) og virkningsgrad (efficiency) i logopedisk arbeid
Forebygging	Bidrar til å forebygge forekomst av kommunikasjons-, spise-, drikke- eller svelgvansker gjennom tidlig intervensjon
Profesjonell utvikling, etterutdanning og særlig etisk ansvar	Forstår rollen til og grensene for en logopedes virksomhet
	Kjenner de etiske reglene til den nasjonale fagorganisasjonen (Norsk Logopedlag) og/eller de etiske reglene som gjelder på arbeidsplassen og/eller som er foreskrevet av offisielle myndigheter
	Faglig utvikling som logoped gjennom innsikt i aktuell faglig ferdighet så vel som behov for videre utvikling av mellommenneskelige og kommunikasjonsmessige ferdigheter

Generelle kompetanser for nyutdannede logopeder	
Den nyutdannede logopeden:	
Interpersonlige og intrapersonlige kompetanser	Viser atferd som er ærlig, oppriktig og pålitelig
	Viser empati med klienter og kollegaer
	Har evne til å få informasjon fra klienter/informanter på en effektiv og sympatisk måte
	Gir nøyaktig feedback på en forståelig og sensitiv måte
	Viser sosiale ferdigheter som trygghet, samarbeid og forhandlingsevne
	Verdsetter mangfold og multikulturalisme
	Viser positive holdninger og handler proaktivt
	Evne til å være selvkritisk og reflektere over egen innsats
	Viser mestringsstrategier i møte med yrkets faglige krav slik at selvfølelsen opprettholdes og stress håndteres
Sammensatte kompetanser	Tar ansvar for å utvikle egen kunnskap og ferdighet i sitt yrkesaktive liv
	Arbeider selvstendig
	Tilpasser egen atferd og fremgangsmåte så det passer til nye situasjoner
	Formulerer kreative og originale løsninger i nye situasjoner

	Søker i forskningslitteratur for å finne den mest relevante informasjonen for å kunne besvare et spørsmål
Instrumentelle kompetanser	Bruker egnete og effektive metoder og materiell i skriftlig, muntlig og visuell informasjon og instruksjon
	Bruker ulike metoder som litteraturstudier, intervju, spørreskjema og observasjoner for å samle data.
	Identifiserer de viktigste faktorer ved et problem og foreslår mulige løsninger
	Gir uttrykk for den foretrukne løsningen/avgjørelsen på en forståelig måte, og skisserer de konkrete konsekvensene
	Identifiserer risiko og fallgruver knyttet til enhver mulig løsning
	Bruker faglig kunnskap til å velge den mest hensiktsmessige løsningen i den enkelte situasjon
	Analysere informasjon for å kunne trekke hensiktsmessige konklusjoner og forstår betydningen av disse konklusjonene
	Sammenfatter informasjon fra ulike kilder for å kunne velge en egnet tilnærming eller for å svare på et spørsmål
	Anvender juridiske og etiske prinsipper i behandling av informasjon og beskytter integritet, pålitelighet og ekthet i journaler
	Deler oppgaver i konkrete trinn og fastsetter realistiske tidsrammer samtidig som andre krav tas med i betraktning
	Innfri mål som er satt, og gjennomføre arbeidsoppgaver innen tidsfristen

Referanser

European Higher Education Area (1999) *The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education*
http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION. PDF retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf retrieved 7.10.13

NetQues (2013) *NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity*.
http://www.netques.eu/?page_id=1051 retrieved 12.1.14

NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.