



NetQues Proje Raporu

Avrupa'da Dil ve Konuşma Terapisi Eğitimi Çeşitliliklerin Bütünleşmesi

**Avrupa'da Dil ve Konuşma Terapisi / Logopedi Alanındaki
Standartların ve Eğitim Programlarının Niteliklerinin
Düzenlenmesine Yönelik İletişim Ağı Projesi
(NetQues): Çok Katmanlı Akademik ve Mesleki Ağ**

26 Eylül 2013

Proje Numarası: 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



**Hayatboyu
Öğrenme
Programı**

NetQues Projesi Avrupa Birliği tarafından desteklenmiştir.
Bu proje Avrupa Birliği ERASMUS Hayatboyu Öğrenme Programı'nın Görsel-İşitsel
Eğitim & Kültür Yürütme Kurulu tarafından eş zamanlı olarak finanse edilmiştir.

**© 2013, CPLOL/NetQues
Tüm hakları saklıdır**

Özet belgesinin bir kısmı ya da tamamı NetQues bilgisi dahilinde/izniyle çoğaltılabilir ya da elektronik ortamda paylaşılabilir.

Bu yayın yalnızca yazarlarının görüşlerini temsil etmektedir ve Komisyon, içerisinde kullanılan bilgiden hiç bir şekilde sorumlu tutulamaz.

EK 1 Avrupa’da Dil ve Konuşma Terapisi Eğitiminin Ölçütleri

**DKT başlangıç eğitimi için altın standart niteliğindeki
alana özgü spesifik ve genel mesleki yeterlilikler
(NetQues, 2013)**

© 2013, CPLOL/NetQues

Tüm hakları saklıdır

Özet belgesinin bir kısmı ya da tamamı NetQues bilgisi dahilinde çoğaltılabilir ya da elektronik ortamda paylaşılabilir.

EK 1 Avrupa'daki Dil ve Konuşma Terapisi Eğitimi Ölçütleri

DKT başlangıç eğitimi için altın standart niteliğindeki alana özgü spesifik ve genel yeterlilikler (NetQues, 2013)

MESLEĞE YENİ BAŞLAYACAK DİL VE KONUŞMA TERAPİSTLERİ İÇİN GEREKLİ OLAN ALANA ÖZGÜ SPESİFİK MESLEKİ YETERLİLİKLER	
Mesleğe yeni başlayacak bir DKT şunları yapabilmelidir:	
Uygulama-Görev alanı (iş tanımı)	Dil ve konuşma bozukluklarını değerlendirir, teşhis koyar ve müdahalede bulunur. Yeme, içme ve yutma bozukluklarını değerlendirir, teşhis koyar ve müdahalede bulunur.
İletişim bozuklukları ve yutma problemlerinin değerlendirilmesi ve tanınması	Uyumlu bir şekilde çalışır ve değerlendirme ve ayırt edici tanı işlemlerine katılımı sağlar. Farklı ortam, durum ve içeriklerin danışanın/hastanın problemleri üzerindeki etkilerini belirler. Değerlendirme sonuçlarını doğru bir şekilde analiz edip yorumlar ve vaka öyküsü bilgilerini ilişkili diğer bilgilerle birlikte bulgularına entegre eder. Danışanların/hastaların ve yakın çevrelerinin kolayca anlayacağı bir şekilde, değerlendirme sonuçlarının yorumuna dair geribildirimde bulunur. Değerlendirme bilgilerinin yorumlandığı ve analiz edildiği sözlü ve yazılı değerlendirme sonuç raporları oluşturur. Danışanın/hastanın dil ve konuşma bozukluğunun daha iyi anlaşılmasına yönelik bilgi boşluklarını belirler ve bu boşlukları araştırarak doldurur. Dil ve konuşma bozukluğunun kişinin ve yakın çevresinin psikolojisi, sosyal ve tıbbi durumu üzerindeki etkilerinin farkındadır. Gerekli olduğunda, danışanları/hastaları doğru zamanda, diğer doğru meslek uzmanlarına uygun bir şekilde yönlendirir, sevk eder. Terapi hedefleri oluşturmak için değerlendirme sonuçlarını diğer bilgilerle entegre eder. Spesifik terapi yöntemlerinin altında yatan mantığı ve temel ilkeleri bilir. Danışanla/hastayla konsültasyon halinde dil ve konuşma terapisinin uygunluğu, gerekliliği ve uzun süreli sonuçları, prognozu üzerinde tartışır (tartışmalara ilgili diğer kişileri de katar). Danışanın/hastanın çevresindeki insanları da içeren uygun ve etkili terapi programları seçer ve uygular. Ekibin içindeki ve ekipler arasındaki diğer disiplin üyelerinin, meslek uzmanlarının rollerini bilir ve onlarla konsültasyon eşliğinde müdahale planı hazırlar. Gerekli materyal ve enstrümantal ekipman araçları kullanarak uygun terapi tekniklerini uygular. Seçilen tekniklerin, tedavilerin veya yöntemlerin başlatılmasına, sürdürülmesine, modifiye edilmesine, ara verilmesi veya durdurulmasına dair gerekçeli kararlar verip, gerekçeleri ile birlikte bu kararların kayıtlarını tutar. Tedaviye olan tepkiyi belgeler rapor eder ve planda ilgili değişiklikleri yapar. Mesleğe ve yasal gerekliliklere uygun olan anlaşılır ve güncel kayıtlar tutar ve yalnızca kabul edilmiş olan terminolojiyi kullanır. Terapinin etkililiğini değerlendirmek için niteliksel ve niceliksel veri toplar. Danışanın/hastanın terapisinin uygun zamanda sonlanmasına danışan ve yakın çevresiyle işbirliği içinde karar verir ve resmi terapi sonlandırma işlemlerini izler.
Planlama ve müdahalenin/ tedavinin uygulanması	

	DKT müdahalesiyle ilgili etkililik ve verimlilik kavramlarını bilir.
Önleme	Dil ve konuşma bozukluğu alanında erken müdahale ile iletişim, yeme, içme ve yutma güçlüklerinin oluşumu ve gelişiminin önlenmesine katkıda bulunur.
Mesleki gelişim, sürekli eğitim ve spesifik etik sorumluluklar	Dil ve konuşma terapistinin mesleki rolünü ve sınırlarını bilir.
	Ulusal mesleki etik komiteleri, işverenler, mesleki dernekler ve/veya devlet tarafından belirlenmiş etik kuralları izler ve uygun biçimde davranır.
	Dil ve konuşma terapisti olarak, kişiler arası ve iletişim becerilerini geliştirerek kendi kişisel gelişimini sürekli ilerletir.

MESLEĞE YENİ BAŞLAYACAK DİL VE KONUŞMA TERAPİSTLERİ İÇİN GEREKLİ OLAN GENEL MESLEKİ YETERLİLİKLER

Mesleğe yeni başlayacak bir DKT şunları yapabilmelidir:

Kişisel/öze-dönük ve kişilerarası yeterlilikler	Dürüst, samimi ve güvenilir davranış özellikleri sergiler.
	Danışan/hasta ve meslektaşlarına karşı empati gösterir.
	Danışanlardan gerekli bilgiyi etkili, sempatik ve uygun bir biçimde alır.
	Duyarlı ve anlaşılır bir biçimde doğru geri bildirimde bulunur.
	Kararlılık, işbirliği, fikir paylaşımı gibi ileri sosyal beceriler sergiler.
	Çok kültürlülüğe ve çeşitliliğe saygı gösterir.
	Pozitif tutum ve öngörü becerisi sergiler.
	Öz-eleştiri yapabilir ve bunu kendi performansına yansıtabilir.
Sistemik yeterlilikler	Mesleğinin taleplerini karşılayabilme ve mesleki güçlükler karşısında özgüven ve stresle başa çıkma becerisi sergiler ve öz saygısını sürdürür.
	Yaşam boyu kişisel bilgi ve becerilerini geliştirme sorumluluğunu üstlenir.
	Bağımsız ve kendine yetebilen bir biçimde çalışır.
	Yeni durumlara uyum sağlayabilmek için kendi davranışlarını adapte etme ve ayarlama davranışı sergiler.
Enstrümantal yeterlilikler	Yeni durumlarda yaratıcı ve orijinal çözümler üretir.
	Belirli bir soruyu cevaplamak için en geçerli bilgiyi bulma yönünde bilimsel literatür taraması gerçekleştirir.
	Bilgiyi verme ya da öğretim sırasında yazılı, sözlü ve görsel iletişim becerilerini etkili ve doğru bir biçimde kullanabilir.
	Literatür tarama, görüşme, anket ve gözlem gibi farklı yöntemler kullanarak bilgi toplar.
	Bir problemdeki önemli faktörleri belirler ve olası çözümleri sunar.
	Önerilen/tercih edilen çözümü/kararları kapsamlı bir biçimde ifade ederek ortaya koyar ve atılması gereken somut adımları planlar.
	Olası her bir çözümle ilişkili riskleri ve olumsuz durumları belirler.
	Bu bilgiyi belirli durumlardaki en uygun çözüm için kullanır.
	Uygun sonuçlara varmak için bilgiyi analiz eder ve bu sonuçlara dair çıkarımlarda bulunur.
	Uygun bir eylem hareketi ya da bir soruya cevap oluşturmak için çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgileri sentezler.
	Bilgiyi edinmede yasal ve etik kuralları izler ve kayıtların dürüst, güvenilir, gerçekçi ve bütünlük içinde korunmasını sağlar.
	Görevleri somut adımlara böler ve diğer tüm talepleri göz önünde bulundurarak ulaştırılması gerçekçi hedefler belirlendiği bir zaman çizelgesi oluşturur.
Belirlenen çizelgeye uygun bir biçimde hedeflerine ulaşır.	

© 2013, CPLOL/NetQues
Tüm hakları saklıdır.

Özet belgesinin bir kısmı ya da tamamı NetQues bilgisi dahilinde çoğaltılabilir ya da elektronik ortamda paylaşılabilir.

Referanslar

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education
Eriřim Tarihi: 9 Ekim 2013. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)
Eriřim tarihi: 7 Ekim 2013.
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity.
Eriřim tarihi: 12 Ocak 2014
http://www.netques.eu/?page_id=1051

Bu yayın yalnızca yazarlarının görüşlerini temsil etmektedir ve Komisyon içerisinde yer alan ve kullanılan bilgiden hiç bir şekilde sorumlu tutulamaz.

© 2013, CPLOL/NetQues

Tüm hakları saklıdır

Özet belgesinin bir kısmı ya da tamamı NetQues bilgisi dahilinde çoğaltılabilir ya da elektronik ortamda paylaşılabilir.