



# Projekto NetQues ataskaita Logopedų rengimas Europoje: vieningumas įvairovėje

---

Logopedų rengimo programų standartų ir kokybės Europoje  
suderinimas (NetQues): daugiašalis akademinis ir profesinis tinklas

2013m. rugsėjo 26d.

Projekto nr. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Mokymosi  
visą gyvenimą  
programa

NetQues projektas finansuojamas Europos Komisijos EACEA *Mokymosi visą gyvenimą programos* (ERASMUS).

# **1 PRIEDAS. Bendrieji bazinio logopedų rengimo Europoje standartai**

Esminės bendrosios ir specifinės-dalykinės kompetencijos, kuriomis grindžiami bendrieji bazinio logopedų rengimo Europoje standartai (NetQues, 2013)

## 1 PRIEDAS. Bendrieji bazinio logopedų rengimo Europoje standartai

Esminės bendrosios ir specifinės-dalykinės kompetencijos, kuriomis grindžiami bendrieji bazinio logopedų rengimo Europoje standartai (NetQues, 2013)

Specifinės-dalykinės kompetencijos, kurias turi įgyti logopedo kvalifikacijos siekiantis asmuo	
Logopedas turi gebėti:	
<b>Praktikos įvairovė</b>	Įvertinti, nustatyti ir įveikti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus
	Įvertinti, nustatyti ir įveikti maitinimosi, rijimo sutrikimus
<b>Kalbėjimo, kalbos, komunikacijos ir rijimo sutrikimų identifikavimas ir įvertinimas</b>	Atlikti vertinimą ir diferencinę sutrikimų diagnostiką
	Identifikuoti įvairių situacijų, aplinkos ar konteksto įtaką kliento problemoms
	Analizuoti ir tiksliai interpretuoti vertinimo rezultatus, apibendrinant įvairią informaciją
	Klientui ir jo šeimos nariams aiškiai ir suprantamai pateikti informaciją apie vertinimo rezultatus
	Rengti žodines bei raštu pateikiamas vertinimo rezultatų ataskaitas (vertinimo rezultatų analizė bei interpretacija)
	Identifikuoti sutrikimo nustatymui būtinos informacijos stoką ir ieškoti šios informacijos
	Atpažinti sutrikimo poveikį asmens ir jo šeimos psichosocialinei gerovei, socialiniam ir medicininiam statusui
	Esant poreikiui, laiku nukreipti klientą pas kitus specialistus
<b>Intervencijos planavimas ir įgyvendinimas</b>	Integruoti vertinimo rezultatus ir kitą turimą informaciją identifikuojant terapijos tikslus
	Suprasti įvairių specifinių terapijų principus ir metodus
	Diskutuoti apie ilgalaikius terapijos tikslus su klientais ir su jais tariantis nuspręsti kokia logopedo terapija yra tinkamiausia
	Numatyti ir planuoti specifinę, efektyvią terapiją, įtraukiant kliento artimuosius bei kitus jam reikšmingus asmenis
	Suprasti kitų interdisciplininės / transdisciplininės komandos specialistų vaidmenis ir rengti planą konsultuojantis su jais
	Taikyti tam tikros terapijos technikas (strategijas), naudojant būtinas edukacines ar instrumentines priemones
	Priimti pagrįstus ir argumentuojamus sprendimus, susijusius su tam tikrų strategijų taikymu, sprendimus fiksuojant ir pagrindžiant dokumentuose
	Rengti intervencijos planą, fiksuoti jame pokyčius ir pakeitimus
	Saugoti su terapija ir klientu susijusius duomenis, atsižvelgiant į profesinės veiklos reikalavimus ir vartojant pripažintą terminologiją
	Kaupti informaciją (kokybinius ir kiekybinius duomenis) siekiant įvertinti terapijos efektyvumą
	Tinkamai parengti klientą terapijos pabaigai, aptarti terapijos rezultatus su klientu ir jo šeimos nariais
	Suprasti teisinę mokesčių sistemą, susijusią su logopedo paslaugomis
	<b>Prevencija</b>
<b>Tolimesnė profesinė raida ir profesinė etika</b>	Suprasti logopedo profesinius vaidmenis ir jų ribas
	Laikytis šalyje, savivaldybėje ir organizacijoje apibrėžtos profesinės praktikos etikos reikalavimų
	Siekti asmeninio tobulėjimo, nuolat peržiūrint turimus gebėjimus ir identifikuojant tolimesnių profesinių, tarpasmeninių, komunikacijos ir kt. gebėjimų tobulinimo poreikį

Bendrosios kompetencijos, kurias turi įgyti logopedo kvalifikacijos siekiantis asmuo	
Logopedas turi:	
<b>Asmeninės ir tarpasmeninės kompetencijos</b>	Demonstruoti atvirą, sąžiningą, nuoširdų ir patikimą elgesį
	Būti empatišku klientų ir kolegų atžvilgiu
	Gebėti surinkti reikiamą informaciją, atsižvelgiant į klientų, jų šeimų savijautą
	Gebėti tiksliai, suprantamai ir jautriai pateikti grįžtamąją informaciją
	Demonstruoti socialinius gebėjimus, tokius kaip atkaklumas, kooperacija, polinkis deryboms
	Būti pasirengęs klientų, požiūrių, kultūrų įvairovei
	Demonstruoti pozityvias nuostatas ir iniciatyvumą
	Demonstruoti savi-kritiškumo ir savo veiksmų reflektavimo gebėjimus
	Demonstruoti profesinį atsparumą ir streso valdymo gebėjimus sudėtingose situacijose
<b>Sisteminės kompetencijos</b>	Prisiimti atsakomybę už savo žinių ir įgūdžių plėtojamą nuolatinio mokymosi metu
	Gebėti savarankiškai dirbti
	Mokėti pritaikyti savo elgesį, požiūrį naujose situacijose
	Gebėti priimti kūrybiškus ir originalius sprendimus naujose situacijose
	Gebėti ieškoti naujos mokslinės literatūros, siekiant rasti informacijos kylančiais klausimais
<b>Instrumentinės kompetencijos</b>	Gebėti taikyti efektyvius rašytinės, žodinės ir vizualinės komunikacijos būdus bendraujant, keičiantis informacija, aiškinant, ugdant
	Kaupti duomenis, taikant įvairius metodus (literatūros apžvalgos, interviu, apklausos raštu, stebėjimo)
	Gebėti identifikuoti svarbius, problemoms įtaką turinčius veiksnius ir siūlyti galimus problemų sprendimo variantus
	Pateikti savo siūlymus / sprendimus aiškiai, suprantamai, išskiriant konkrečius veiksmus
	Gebėti identifikuoti kiekvieno galimo sprendimo rizikos faktorius
	Gebėti taikyti žinias apie galimus iššūkius ir priimant geriausią sprendimą atsižvelgti į specifines aplinkybes
	Analizuoti įvairią informaciją ir tinkamai formuluoti išvadas
	Apibendrinti informaciją iš įvairių šaltinių, siekiant parengti veiksmų planą įvairioms užduotims atlikti
	Laikytis teisinių ir etikos principų valdant informaciją, siekiant jos teisingumo, patikimumo ir autentiškumo
	Suskirstyti užduotis į konkrečius etapus ir numatyti realias jų atlikimo laiko ribas
	Siekti tikslų ir darbo rezultatų, laikantis numatyto darbo grafiko / tvarkaraščio / laiko ribų

### Literatūra:

1. European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) retrieved 9.10.13
2. European Qualifications Framework for lifelong learning (2005) [http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) retrieved 7.10.13
3. NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) retrieved 12.1.14

**Ataskaitoje pristatomi autorių požiūriai. Europos Komisija neatsako už šios informacijos panaudojimą.**