



## *Annexe I*

# **Rapport du Projet NetQues La Formation des Orthophonistes en Europe L'unité dans la diversité**

---

Réseau pour des normes Tuning et la qualité des cursus de formation en orthophonie/logopédie au travers de l'Europe (NetQues): un réseau professionnel et universitaire multilatéral

**26 Septembre 2013**

**Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA**



**Lifelong  
Learning  
Programme**

Le projet NetQues a été entrepris avec le soutien de l'Union Européenne. Ce projet a été cofondé par le programme ERASMUS pour la formation tout au long de la vie au travers de l'Agence exécutive pour éducation, l'audiovisuel et de la culture.

Ce document reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.

# **ANNEXE I Références pour la formation des orthophonistes en Europe**

## **Compétences spécifiques au domaine et génériques formant les normes communes pour la formation initiale en orthophonie (NetQues 2013)**

## ANNEXE I Références pour la formation des orthophonistes en Europe (compétences spécifiques au domaine et génériques formant les normes communes pour la formation initiale en orthophonie)

COMPETENCES SPECIFIQUES AU DOMAINE DE L'ORTHOPHONISTE NOUVELLEMENT DIPLOME	
	L'orthophoniste nouvellement diplômé doit être capable de :
<b>Domaine d'activité</b>	évaluer, diagnostiquer, intervenir dans les troubles de la parole et du langage
	Évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les troubles de la déglutition (solides et liquides) et de la mastication.
<b>Evaluation et identification des besoins en communication et des problèmes de déglutition</b>	Etablir la relation et faciliter la participation au processus d'évaluation et de diagnostic différentiel.
	Identifier l'influence des différentes situations, environnements et contextes sur les troubles du patient
	Analyser et interpréter précisément les résultats de l'évaluation et intégrer les informations de l'anamnèse et les autres informations pertinentes à ses conclusions
	Fournir des réponses appropriées sur l'interprétation des résultats de l'évaluation au patient et à son entourage de manière à ce qu'ils soient aisément compréhensibles
	produire des rapports oraux ou écrits à propos des résultats d'évaluation, y compris les analyses et l'interprétation des résultats du bilan
	Identifier les manques à la bonne compréhension du trouble du patient et recherche ces informations pour combler ces manques.
	Reconnaître les effets des troubles sur le bien-être psychosocial, social et sur l'état médical du patient et de son entourage.
	Si nécessaire, adresser le patient chez d'autres professionnels au moment opportun et de manière appropriée.
<b>Planification et mise en œuvre de l'intervention</b>	Intégrer les résultats de l'évaluation aux autres informations pertinentes pour déterminer des objectifs
	Comprendre les raisons et les principes qui sous-tendent les méthodes thérapeutiques spécifiques.
	Discuter des conséquences à long terme et décide en lien avec le patient si l'orthophonie est requise ou appropriée, en incluant les personnes clés à ces discussions
	Choisir et planifier des interventions thérapeutiques appropriées et efficaces en prenant soin de faire intervenir les personnes clés dans l'entourage du patient.
	Comprendre le rôle des autres membres de l'équipe inter/pluridisciplinaire et élaborer son plan d'intervention en concertation avec eux.
	Mettre en œuvre des techniques thérapeutiques en utilisant le matériel et les outils nécessaires
	Prendre des décisions raisonnées pour débiter, poursuivre, modifier ou

	cesser l'utilisation des techniques, traitements ou procédures choisies et prend note de ces décisions et de ce raisonnement de façon appropriée
	Garder des traces des résultats de l'intervention et des modifications éventuelles du plan thérapeutique
	Conserver des dossiers lisibles, précis et à jour en conformité avec les exigences professionnelles et légales et n'utiliser que la terminologie reconnue.
	Collecter les informations, y compris les données qualitatives et quantitatives pour évaluer l'efficacité de la thérapie
	Préparer le client à l'arrêt de la thérapie de manière appropriée en se mettant d'accord avec le patient et son entourage sur la date de l'arrêt de la thérapie et en suivant les procédures pertinentes pour cet arrêt des soins
	Comprendre les concepts d'efficacité et d'efficience en lien avec l'intervention orthophonique.
<b>Prévention</b>	Prévenir l'apparition ou le développement des troubles de la communication et de la déglutition, y compris grâce à l'intervention précoce
<b>Développement professionnel, formation continue et responsabilités spécifiques éthiques</b>	Etre conscient des rôles et des bornes de la profession d'orthophoniste
	observer un code éthique et les règles professionnelles définies par l'ordre professionnel et/ou l'employeur et/ou le gouvernement national ou l'état
	Veiller à une évolution personnelle en tant qu'orthophoniste en développant ses compétences interpersonnelles et communicatives actuelles et futures

<b>COMPETENCES GENERIQUES POUR L'ORTHOPHONISTE NOUVELLEMENT DIPLOME</b>	
<b>Compétences inter et intra personnelles</b>	Faire preuve d'un comportement honnête, sincère et fiable
	Faire preuve d'empathie envers ses patients et ses collègues
	Extraire les informations auprès des informants de manière efficace et agréable
	Fournir un feedback approprié de manière compréhensible et sensible
	Faire preuve de compétences sociales telles que l'assurance, la coopération et la négociation.
	Prendre en compte la diversité et le multiculturalisme
	Afficher une attitude positive et proactive
	Etre capable d'auto- critique et de réflexion sur ses propres performances.
	Faire preuve de résilience face à la demande d'actes professionnels de manière à conserver une estime de soi et de gérer le stress.
<b>Compétences Systémiques</b>	Prendre la responsabilité du développement de ses connaissances et de ses compétences tout au long de la vie
	Travailler de manière indépendante et autonome
	Adapter son comportement et son approche pour s'adapter à de nouvelles situations
	Formuler des solutions originales et créatives dans des situations nouvelles

	Conduire une recherche dans la littérature scientifique pour trouver l'information la plus pertinente pour répondre à une question
<b>Compétences Instrumentales</b>	Utiliser des aptitudes et des outils adéquats pour communiquer (oralement, par écrit ou visuellement) toute information ou consigne
	Recueillir des données en utilisant diverses méthodes comme la revue de littérature, l'entretien, les questionnaires et l'observation
	Identifier les facteurs importants d'un problème et suggérer différentes solutions possibles
	Exprimer la solution ou la décision choisie d'une manière compréhensible et définir les actions concrètes nécessaires.
	Identifier les risques ou les pièges associés à chacune des solutions possibles
	Utiliser ses connaissances pour sélectionner la solution la plus appropriée dans ces circonstances particulières
	Analyser les informations pour apporter des conclusions appropriées et reconnaître les implications de ces conclusions
	Synthétiser les informations issues de sources diverses pour choisir un mode d'action approprié ou pour répondre à une question
	Appliquer des principes éthiques et légaux pour gérer les informations et protéger l'intégrité, la fiabilité et l'authenticité des données
	Diviser les tâches en séquences concrètes et proposer des délais avec des buts réalistes, en tenant compte des demandes
	Atteindre ses objectifs ou livrer les produits de son travail en temps et en heure

## References

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)  
[http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) retrieved 12.1.14