



# NetQues-projektin raportti Logopedian koulutusohjelma Euroopassa yhtenäinen moninaisuudessaan

---

Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in  
Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe (NetQues): a  
multilateral academic and professional network

26. syyskuuta 2013

Projektin numero 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



Lifelong  
Learning  
Programme

**NetQues-projekti toteutettiin Euroopan unionin tuella.  
Projektia on rahoittanut myös Euroopan komission ERASMUS Lifelong Learning  
Programme -ohjelma Education Audiovisual & Culture Executicve Agencyn kautta.**

Tämä julkaisu sisältää vain tekijöiden näkemyksiä ja Komissiota ei voida pitää vastuullisena julkaisun sisällön käytöstä.

## **LIITE I Euroopan logopedian koulutusohjelmien vertailukriteerit**

**Keskeiset aihekohtaiset ja geneeriset  
pätevyydet, jotka muodostavat yleiset  
standardit Euroopan logopedian  
koulutusohjelmille (NetQues, 2013)**

**LIITE I** Euroopan logopedian koulutusohjelmien vertailukriteerit  
 Keskeiset aihekohtaiset ja geneeriset pätevyudet, jotka muodostavat yleiset standardit Euroopan Logopedian koulutusohjelmille (NetQues, 2013)

<b>VASTAVALMISTUNEEN PUHETERAPEUTIN AIHEKOHTAISET PÄTEVYYDET</b>	
<b>Vastavalmistuneen puheterapeutin täytyy:</b>	
<b>Vastuualueet</b>	Osata arvioida, diagnosoida ja hoitaa puheen ja kielen häiriöitä
	Osata arvioida, diagnosoida ja hoitaa syömisen, juomisen ja nielemisen häiriöitä
<b>Kommunikointitarpeiden ja nielemisongelmien arviointi ja tunnistaminen</b>	Luoda hyvän suhteen ja mahdollistaa osallistumisen arviointi- ja erotusdiagnoosiprosessiin
	Tunnistaa eri tilanteiden, ympäristöjen ja yhteyksien tai kontekstien vaikutuksen asiakkaiden ongelmiin
<b>Kuntoutuksen suunnittelu ja toimeenpano</b>	Analysoida ja tulkita arviointituloksia oikein ja osata yhdistää sairaskertomuksesta ja muista olennaisista lähteistä saadut tiedot tehtyihin löydöksiin
	Antaa asianmukaista ja helposti ymmärrettävää palautetta arviointitulosten tulkinnasta asiakkaalle ja hänen läheisilleen
	Osata tuottaa suullisia ja kirjallisia raportteja arviointituloksista ja analysoida ja tulkita arviointitietoja
	Saada selville, mitä tietoja vielä tarvitaan asiakkaan häiriöiden ymmärtämiseksi, ja etsiä puuttuvia tietoja
	Tunnistaa häiriöiden vaikutuksen asiakkaan ja hänen läheistensä psykososiaaliseen hyvinvointiin, sosiaaliseen tilaan sekä terveydentilaan
	Läheittää tarvittaessa asiakkaan oikeaan aikaan ja asianmukaisesti muille ammattilaisille
	Asettaa tavoitteet arviointitulosten ja muiden olennaisten tietojen perusteella
	Ymmärtää kunkin hoitomenetelmän perusteet ja periaatteet
	Keskustella pitkän aikavälin seurauksista, ja päättää asiakkaan kanssa neuvoteltuaan, onko puheterapia tarpeen; ottaa avainhenkilöt mukaan näihin keskusteluihin
	Valita ja suunnitella asianmukaiset ja tehokkaat kuntoutusmenetelmät yhdessä asiakkaan ympäristön avainhenkilöiden kanssa
	Ymmärtää muiden tieteidenvälisen/poikkitieteellisen tiimin jäsenten roolit ja laatia kuntoutussuunnitelmia heitä konsultoiden
	Otaa käyttöön asianmukaiset kuntoutusmenetelmät käyttäen tarvittavia materiaaleja ja työvälineitä
	Tehdä perusteltuja päätöksiä valittujen menetelmien, hoitojen tai toimenpiteiden käytön aloittamisesta, jatkaa tai muuttaa niitä tai lopettaa ne, ja kirjata päätökset ja perustelut asianmukaisesti
	Dokumentoida kuntoutuksella saadun vasteen ja mahdolliset muutokset kuntoutussuunnitelmaan
	Kirjata asiat viipymättä selkeästi ja oikein ammatillisten ja lain vaatimusten mukaisesti, ja käyttää vain hyväksytyjä termejä
	Kerätä tietoa, myös kvalitatiivista ja kvantitatiivista tietoa, pystyäkseen arvioimaan kuntoutuksen vaikuttavuutta
	Valmistella asiakkaan asianmukaisesti kuntoutuksen loppumiseen, sopia asiakkaan ja hänen läheistensä kanssa, milloin kuntoutus lopetetaan, ja noudattaa siinä kyseisen hoitopaikan käytäntöä
	Ymmärtää puheterapeutin kuntoutuksen vaikutuksen ja siihen liittyvät käsitteet

<b>Ennaltaehkäisy</b>	Osallistua kommunikaatio-, syömis-, juomis- tai nielemisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ryhtymällä varhaisessa vaiheessa toimenpiteisiin häiriöiden hoitamiseksi
<b>Ammatillinen kehitys, jatkuva kouluttautuminen ja erityiset eettiset vastuut</b>	Ymmärtää puheterapeutin ammatilliset roolit ja rajat Noudattaa maassa toimivan ammattikunnan ja/tai työnantajan ja/tai valtionhallinnon määrittelemiä eettisiä sääntöjä Pyrkiä henkilökohtaiseen kasvuun puheterapeutina pyrkimällä ymmärtämään nykyiset taitonsa ja kehittämään edelleen interspersonallisia ja kommunikaatiotaitojaan

## VASTAVALMISTUNEEN PUHETERAPEUTIN GENEERISET PÄTEVYYDET

<b>Vastavalmistuneen puheterapeutin täytyy:</b>	
<b>Inter- ja intrapersoonalliset pätevydet</b>	Olla rehellinen, vilpitön ja luotettava
	Osoittaa empaattista suhtautumista asiakkaisiin ja kollegoihin
	Kyeta hankkimaan tietoa ihmisiltä tehokkaasti ja ymmärtämyksellä
	Kyeta antamaan oikeaa palautetta ymmärrettävästi ja hienotunteisesti
	Hallita sosiaalisia taitoja, kuten jämäkkyyttä, yhteistyökykyä, neuvottelutaitoa
	Osoittaa erilaisuuden ja monikulttuurisuuden arvostusta
	Osoittaa myönteistä asennetta ja ennakkointia
	Kyeta itsekriittisyyteen ja oman suorituksen pohdintaan
	Kyeta mukautuvuuteen ammatin vaatimuksiin pystyen silti säilyttämään omanarvontuntonsa ja hallitsemaan stressiä
<b>Systemiset pätevydet</b>	Otaa vastuuta omien tietojensa ja taitojensa kehittamisestä niin kauan kuin on tarpeen
	Työskennellä itsenäisesti
	Sovittaa oman toimintansa ja lähestymistapansa uusiin tilanteisiin
	Keksiä luovia ja omaperäisiä ratkaisuja uusiin tilanteisiin
	Hakea tieteellisestä kirjallisuudesta olennaisimmat tiedot pystyäkseen vastaamaan kysymykseen
<b>Instrumentaaliset pätevydet</b>	Käyttää asianmukaisia, tehokkaita taitoja ja materiaaleja tietojen ja ohjeiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen välittämiseen
	Kerätä tietoja eri menetelmin, kuten tekemällä kirjallisuuskatsauksia, haastattelemalla, käyttämällä kyselylomakkeita ja havainnointia
	Tunnistaa ongelman tärkeimmän tekijän ja ehdottaa mahdollisia ratkaisuja
	Ilmaista parhaaksi katsomansa ratkaisun/päätöksen ymmärrettävästi ja hahmotella tarvittavat konkreettiset toimenpiteet
	Tunnistaa jokaiseen mahdolliseen ratkaisuun liittyvät riskit ja sudenkuopat
	Valita näitten tietojen perusteella tilanteeseen parhaiten sopiva ratkaisu
	Analysoida tietoa niin, että pystyy tekemään asianmukaiset johtopäätökset, ja ymmärtää näiden johtopäätösten merkityksen
	Yhdistellä eri lähteistä saamaansa tietoa valitakseen sopivan toimintatavan tai pystyäkseen vastaamaan kysymykseen
	Noudattaa laillisia ja eettisiä periaatteita tiedonhallinnassa, ja suojata asiakirjojen koskemattomuutta, luotettavuutta ja autenttisuutta
	Jakaa tehtävät konkreettisiin vaiheisiin ja laatia aikataulut niin, että tavoitteet ovat realistiset ottaen huomioon kaikki muut vaatimukset
	Päästä tavoitteisiin tai tuottaa työn tulokset ajallaan

## References

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005)  
[http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) retrieved 12.1.14

***NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.***