

Šī publikācija atspoguļo tikai autoru viedokļus, un komisija nav atbildīga par jebkuru šīs informācijas izmantošanu no šī brīža.



# NetQues projekta ziņojums

## Logopēdu izglītība Eiropā

### Vienoti daudzveidībā

---

Tīmeklis runas un valodas terapijas/logopēdijas Izglītības programmu kvalitātes un standartu harmonizēšanai visā Eiropā (NetQues): daudzpusējs akadēmiskais un profesionālais tīmeklis

2013. gada 26. septembris

Projekta nr. 177075-LLP-1-FR-ERASMUSENWA



NetQues projekts tika īstenots ar Eiropas Savienības atbalstu.

Šo projektu līdzfinansēja Eiropas komisijas ERASMUS mūžizglītības programma ar Izglītības Audiovizuālās un kultūras izpildaģentūras palīdzību.

©2013 CPLOL/NetQues  
Visas tiesības aizsargātas

---

Sākotnējo standartu dokumentu drīkst reproducēt vai izplatīt elektroniski pilnā pajomā, atsaucoties uz NetQues.

Page 1

# I pielikums Sākotnējie standarti runas un valodas terapijas (logopēdijas) izglītībai Eiropā

Galvenās specifiskās un vispārējās kompetences, kas veido kopējo standartu Eiropas logopēdu pamatzglītībai (NetQues, 2013)

Šī publikācija atspoguļo tikai autoru viedokļus, un komisija nav atbildīga par jebkuru šīs informācijas izmantošanu no šī brīža.

I Pielikums. Sākotnējais standarts logopēdu izglītībai Eiropā.

Galvenās specifiskās un vispārējās kompetences, kas veido kopējo standartu Eiropas logopēdu pamatizglītībai (NetQues, 2013)

### **SPECIFISKĀS KOMPETENCES, KAS NEPIECIEŠAMAS TIKKO IZGLĪTĪBU IEGUVUŠAM LOGOPĒDAM**

Tikko izglītību ieguvušam logopēdam vajadzētu spēt:

Prakses joma	izvērtēt, diagnosticēt un koriģēt runas un valodas traucējumus
	izvērtēt, diagnosticēt un koriģēt ēšanas, dzeršanas un rīšanas traucējumus
Komunikācijas vajadzību, rīšanas problēmu novērtējums un noteikšana Korekcijas plānošana un veikšana	nodibina sakarus un veicina līdzdalību izvērtēšanā un diferenciāldiagnostikas procesā
	Identificē dažādu situāciju, vides vai konteksta ietekmi uz klienta problēmām
	Rūpīgi analizē un interpretē izvērtēšanas rezultātus un integrē informāciju no slimības vēstures un citiem nozīmīgiem avotiem secinājumos
	Nodrošina atbilstīgu atgriezenisko saikni par novērtēšanas rezultātu interpretāciju klientam un viņa piederīgajiem tādā veidā, lai viņi viegli spētu to saprast
	Var izveidot mutisku vai rakstisku atskaiti par novērtēšanas rezultātiem, ietverot novērtēšanas informācijas analīzi un interpretāciju
	Nosaka plaisas nepieciešamajā informācijā, kas nepieciešama, lai saprastu klienta traucējumus un meklē informāciju, lai šos robus aizpildītu
	Atpazīst traucējumu ietekmi uz psihosociālo labklājību, klienta un viņa piederīgo sociālo un medicīnisko stāvokli
	Kad nepieciešams, savlaicīgi un atbilstīgā veidā nosūta klientu pie cita profesionāļa
	Integrē novērtēšanas rezultātus ar citu nozīmīgu informāciju, lai noteiktu mērķus
	Saprot loģiskos principus un tos principus, kas ir pamatā specifiskajām terapijas metodēm
	Apspriež ilgtermiņa rezultātus un, konsultējoties ar klientu, nolemj, vai runas un valodas terapija ir atbilstīga un tāda, kas ir nepieciešama (šajās diskusijās ietver galvenos cilvēkus)
	Izvēlas un plāno atbilstīgu un efektīvu terapiju un koriģējoši attīstošo darbību, iesaistot galvenos cilvēkus klienta apkārtējā vidē
	Izprot inter-/transdisciplinārās komandas locekļu lomas un veido koriģējoši attīstošās darbības plānus, konsultējoties ar viņiem
Izmanto atbilstīgas terapijas tehnikas, lietojot nepieciešamos materiālus un instrumentu aprīkojumu	

©2013 CPLOL/NetQues  
Visas tiesības aizsargātas

Šī publikācija atspoguļo tikai autoru viedokļus, un komisija nav atbildīga par jebkuru šīs informācijas izmantošanu no šī brīža.

	<p>Pieņem pamatotus lēmumus, lai uzsāktu, turpinātu, modificētu vai pārtrauktu izmantot izvēlētās tehnikas, ārstēšanu vai procedūras un atbilstīgi pieraksta šos lēmumus un sekojošās darbības</p> <p>dokumentē atbildes reakciju uz korigējoši attīstošo darbību un jebkuras izmaiņas korekcijas plānā</p> <p>Veic leģitīmus un rūpīgus vienlaicīgus ierakstus saskaņā ar profesionālajām un likuma prasībām, izmanto tikai pieņemto terminoloģiju</p> <p>Ievāc informāciju, kas ietver kvalitatīvos un kvantitatīvos datus, lai izvērtētu terapijas efektivitāti</p> <p>Sagatavo klientu terapijas beigšanai, atbilstīgi vienojoties ar klientu un viņa tuviniekiem par beigu brīdi, un seko attiecīgās aģentūras budžeta izpildes apstiprināšanas procedūrai</p> <p>Izprot efektivitātes un iedarbīguma jēdzienus attiecībā uz logopēda korigējoši attīstošo darbību</p>
Profilakse	Dod ieguldījumu profilaksē, lai mazinātu komunikācijas, ēšanas, dzeršanas vai rīšanas grūtību sastopamību, izmantojot agrīnu traucējumu korekciju
Profesionālā attīstība, tālākizglītība un specifiskā ētiskā atbildība	<p>Saprot logopēda profesionālo lomu un robežas</p> <p>Ievēro nacionālās profesionālās asociācijas ētikas kodeksu un/vai to, ko noteicis darba devējs un/vai nacionālā valsts/valdība</p> <p>Veicina personīgo izaugsmi kā logopēdam, attīstot intrapersonālo un komunikācijas prasmju spektru</p>

## VISPĀRĪGĀS KOMPETENCES TIKKO KVALIFIKĀCIJU IEGUVUŠAM LOGOPĒDAM

Tikko kvalifikāciju ieguvīs kogopēds spēj:

Starppersonu un intra-personu kompetences	Demonstrē uzvedību, kas ir godīga, patiesa un uzticama
	Ir empātisks ar klientiem un kolēģiem
	Spēj iegūt informāciju no informācijas devējiem efektīvi un simpātiski
	Nodrošina precīzu atgriezenisko saikni saprotamā un sensitīvā veidā
	Demonstrē sociālās prasmes – pašpārliecību, sadarbību un komunikāciju
	Augstu vērtē dažādību un multikulturālismu
	Demonstrē pozitīvu attieksmi un aktivitāti
	Demonstrē spēju būt paškritiskam un reflektē par savu darbību
	Demonstrē drošumspēju, tiekot galā ar prasībām profesijā tādā veidā, kas dod iespēju uzturēt pašvērtējumu un tikt galā ar stresu
Sistēmiskās kompetences	Uzņemas atbildību, lai attīstītu savas zināšanas un prasmes visā dzīves laikā
	Strādā neatkarīgi
	Pielāgo savu uzvedību un pieejas, lai iederētos jaunās situācijās

©2013 CPLOL/NetQues  
Visas tiesības aizsargātas

Šī publikācija atspoguļo tikai autoru viedokļus, un komisija nav atbildīga par jebkuru šīs informācijas izmantošanu no šī brīža.

	Formulē radošu un oriģinālu risinājumu jaunai situācijai
	Vada zinātniskās literatūras meklēšanu, lai atrastu visvairāk atbilstīgo informāciju, kas sniedz atbildi uz jautājumu
Instrumentālās kompetences	Izmanto atbilstīgas, efektīvas prasmes un materiālus rakstiskā, mutiskā un vizuālā informācijas un instrukciju komunikācijā
	Ievāc datus, izmantojot dažādas metodes, ietverot literatūras apskatu, intervijas, anketēšanu un novērošanu
	Nosaka svarīgāko faktoru problēmā un iesaka iespējamus risinājumus
	Pauž vēlamo risinājumu/lēmumu saprotamā veidā un akcentē konkrētās nepieciešamās darbības
	Identificē nekļūdīguma riskus, kas saistīti ar katru iespējamo risinājumu
	Izmanto zināšanas – problēmas nozīmīgā faktora identifikāciju, tās iespējamus risinājumus un riskus, kas ar to saistīti – lai izvēlētos visatbilstīgāko risinājumu noteiktos apstākļos
	Analizē informāciju, lai izdarītu atbilstīgus secinājumus un atzīst ietekmi šajos secinājumos
	Sintezē informāciju no dažādiem avotiem, lai izvēlētos atbilstīgāko darbības
	Izmanto likumīgos un ētiskos principus, pārvaldot informāciju un aizsargā integritāti, uzticamību un ierakstu autentiskumu
	Sadala uzdevumus konkrētos soļos un nosaka laika grafiku ar reāliem mērķiem, ievērojot visas citas prasības
	Sasniedz mērķus vai nodrošina darba rezultātus noteiktajā laikā

## References

European Higher Education Area (1999) The Bologna declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/990719BOLOGNA\\_DECLARATION.PDF](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF) retrieved 9.10.13

European Qualifications Framework for lifelong learning (2005) [http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com\\_2006\\_0479\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf) retrieved 7.10.13

NetQues (2013) NetQues Project report: Speech and Language Therapy Education in Europe: United in Diversity. [http://www.netques.eu/?page\\_id=1051](http://www.netques.eu/?page_id=1051) retrieved 12.1.14

***NB This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.***