



SUMMARY

NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity

Network for Tuning Standards and Quality of Education
Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics
across Europe (NetQues): a multilateral academic and
professional network

26 September 2013

Project No. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUSENWA



**Lifelong
Learning
Programme**

The NetQues project was undertaken with support from the European Union
This project has been co-funded by the European Commission's
ERASMUS Lifelong Learning Programme through the Education Audiovisual & Culture
Executive Agency

This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be
held responsible for any use which may be made of the information contained therein

© 2013 by CPLOL/NetQues

All rights reserved

The summary document may be reproduced or transmitted electronically in full or in sections subject to acknowledgment of NetQues.

Executive Summary

Kokkuvõte

- i. The project *Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe (NetQues)* is the work of a multilateral academic and professional network of 65 partners from 31 European countries. It is led by the Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopèdes de l'Union Européenne (CPLOL), the Standing Liaison Committee of Speech and Language Therapists and Logopaedists.

NetQues (Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe) on üle-euroopaline 31-st riigist 65 partnerit hõlmav akadeemiline ja ametialane projekt, mille käigus viidi läbi üleeuroopaline logopeedilise hariduse kvaliteeti ja pädevusi kaardistav ja võrdlev uurimus. Projekti kutsus ellu Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopèdes de l'Union Européenne (CPLOL), Euroopa Logopeedide Alaline Koostöökomitee.

- ii. Speech and language therapy (SLT) is globally recognised as an autonomous profession with legal regulation at national level in many countries. As the European Union (EU) has developed and increased in its membership, so also has the accompanying legislation to encourage cross border mobility and recognition of qualifications across member states. This has led to a need to be able to assess and analyse education programmes within the EU and beyond. This project sets out to establish agreements on areas of commonality in SLT education and also look at its differences. It delineates the agreed common core competences which are both essential and desirable **for a newly qualified SLT** to be able to practise the profession safely and effectively. The NetQues project has embraced the EU Tuning principles in looking for points of reference,

convergence and common understanding, to serve as “a platform for developing reference points at subject area level”¹.

Logopeedia on ülemaailmselt tunnustatud ja paljudes riikides õigusaktidega reguleeritud iseseisev kutseala. Euroopa Liidu (EL) areng liikmesriikide lisandumisel tingis vajaduse täiendavateks õigusaktideks, mis soodustaks piiriülest liikuvust ja ametialaste pädevuse tunnustamist liikmesriikide vahel. See omakorda tõi kaasa vajaduse hinnata ja analüüsida logopeedia/logopeedide (SLT) haridusprogramme EL-i liikmesriikides ja ka väljaspool EL-i. NetQues projekti eesmärgiks on leida ja kokku leppida ühtsed alused SLT hariduses ning vaadelda ka antava hariduse erisusi. See piiritleb kokkulepitud olulised ja soovitatavad põhipädevused, et hiljuti logopeedi hariduse omandanu saaks oma erialal efektiivselt töötada. NetQues projekt hõlmab EL-i *Tuning*-põhimõtteid, mis otsib pidepunkte, koondjuhiseid ja ühiseid arusaamu „arendamaks juhiseid ainevaldkonna tasandil.“¹

- iii. [Speech, language and communication disorders have been documented for many thousands of years. By the end of the nineteenth century there was, across Europe and beyond, a body of knowledge and a small number of practitioners who were involved in the study and remediation of disorders of speech. Since those early days, the speciality has developed into an independent academic scientific field. This is supported by the EU wide organisation, CPLOL.](#)

Kõne-, keele- ja kommunikatsioonihäireid on dokumenteeritud tuhandeid aastaid. 19.saj lõpuks olid nii Euroopas kui mujal teadmised ja väike arv spetsialiste, kes tegelesid kõnehäirete uurimise ja ravimisega. Alates nendest aegadest on eriala arenenud iseseisvaks akadeemiliseks teadusalaks, mida toetab EL-i ülene organisatsioon CPLOL.

¹ González, J. and Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Bilbao: University of Deusto. Retrieved 15-06-2013 http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/documentos/Tuning_phase1/introduction page 1

- iv. The discipline of SLT is concerned with human communication and swallowing, their processes, development and disorders and in particular the description, assessment and treatment of voice, speech, language and swallowing disorders. The SLT is the professional fully competent in the prevention, assessment, treatment and scientific study of human communication and related disorders.

Logopeedia tegeleb inimeste kommunikatsiooni ja neelamise, nende protsesside, arengu ja häirete, eriti hääle-, kõne-, keele- ja neelamishäirete kirjeldamise, hindamise ja ravimisega. Logopeed on täielikult pädev ennetama, hindama, ravima ja viima läbi teaduslikke uuringuid kommunikatsiooni ja sellega seonduvate häirete vallas.

- v. SLT practice has changed over time as a result of changes in society and in thinking and advances in the related academic fields of medicine, psychology, linguistics, sociology and education. Demographics, diagnostics, technological advances, communications technology and sociological changes have influenced SLTs' scope of practice. This scope of practice has gradually extended, with changing priorities and focus within the differing EU countries.

Logopeedia praktiseerimine on aja jooksul muutunud tänu muutustele ühiskonnas ja mõtlemises ning akadeemilise meditsiini, psühholoogia, keeleteaduse, sotsioloogia ja hariduse valdkondade edusammude tõttu. Demograafia, diagnostika tehnoloogiline areng, sidetehnoloogia ja sotsioloogilised muutused on samuti mõjutanud logopeedia eriala ja selle hõlmatust. Logopeedilise tegevuse ulatus on järk-järgult laienenud koos muutuvate prioriteetide ja fookusega erinevates ELi liikmesmaades.

- vi. The NetQues project aims:

- to define academic and professional profiles of SLT across the EU

- to describe the objectives of the pre-qualifying educational programme as well as the learning outcomes (in terms of knowledge, understanding and skills) that have to be met
- to identify the generic and subject specific competences which should be obtained in the programme.

NetQues projekti eesmärgid:

- määratleda logopeedi/logopeedia akadeemiline ja kutsealane profiil EL-is
- kirjeldada nii haridusprogrammi eesmärke kui ka vajalikke õpitulemusi (teadmised, arusaamad, oskused)
- selgitada välja õppekavades saavutatavad üldised ja valdkonnaspetsiifilised pädevused.

- vii. A total of 65 partners were recruited from all 27 EU countries, plus Liechtenstein, Norway and the EU-candidate countries of Iceland and Turkey. Partners were mainly from academic institutions but also included some professional associations. Project coordination was undertaken by the lead partner, CPLOL, which comprises expert clinicians and academics representing each European country. Partners were allocated to one of six work package (WP) teams, reflecting a range of expertise and geographical spread within each team. Targets which aligned with the Tuning process lines were then assigned to each of the WP teams. Each WP team took responsibility for one or more elements of the work, shared across the partners. An ethnographic research approach was adopted using the broad range of expert participants as key informants. In order to provide as complete an overview as possible of this diversity and map the current state of the art of SLT education, two Europe wide surveys were conducted. The surveys explored the diversity of the qualifications in SLT. Results gave profiling information and benchmarks for competences required by a new entrant to the SLT profession.

Projekti kaasati 65 partnerit 27-st Euroopa Liidu liikmesriigist, lisaks Lihtenstein, Norra ning EL-i kandidaatriigid Island ja Türgi. Enamasti olid partneriteks akadeemilised institutsioonid, kuid osalesid ka mõned

erialaliidud. Projekti koordineeris juhtpartner, CPLOL, kes koondab kõikidest Euroopa riikidest ekspertidena nii praktiseerivaid logopeede kui ka teadlasi. Partnerid jaotati kuude töögruppi (work package – WP), igas tööühmas olid esindatud geograafiline ulatus ja erinevad teadmised. *Tuning*-metoodika alusel koostati iga töögrupi eesmärgid. Iga töögrupp vastutas ühe või enama tööloigu eest projektis ning jagas seda kõikide partneritega. Osalevate ekspertide, kui võtmeisikute laia valikut, kasutati etnograafilise uurimuse koostamisel. Selleks, et saada võimalikult täiuslik ülevaade erisustest ja kaardistada antav SLT haridus, viidi läbi kaks üle-euroopalist uurimust. Küsitlused uurisid SLT kvalifikatsioonide mitmekesisust. Tulemused andsid läbilõike ja võrdlusalused pädevustest, mida vastselt logopeedia eriala lõpetanult oodatakse.

- viii. **Profiles:** Summary profiles encompassing data from both surveys show that all but two countries have at least one educational programme (and many have considerably more than one) leading to a professional qualification in SLT. SLT programmes in Europe are typically within universities, mainly state funded and predominantly organised in faculties with other health related programmes.

Profiilid: Kokkuvõtvad profiilid, mis hõlmavad andmeid mõlemast uurimusest, näitavad, et kõigil, peale kahe riigi, on vähemalt üks logopeedia eriala õppekava (ja paljudes riikides on rohkem kui üks). SLT-õppekavu Euroopas õpetatakse enamasti ülikoolides, need on enamasti riiklikult rahastatud ja logopeede õpetatakse peamiselt tervisega seonduvates teaduskondades.

- ix. Typically, the level of qualification that enables an SLT to practise is at least a bachelors degree, awarded after at least three years of initial education. A masters degree (European qualifications framework level 7) may be accomplished after a total of five years of higher education (three years bachelors and two years masters). Doctoral programmes on average take an additional three years. A progression from bachelors via masters to doctorate degree is possible in almost every EU country. Where used,

normally 60 European Credit Transfer System (ECTS) credits are awarded per academic year.

Haridustase, millega logopeed võib tööturule siseneda, on enamasti vähemalt 3-aastase bakalaureuse kraadi tasemel. Magistrikraadi (Euroopa kutsekvalifikatsiooni tase 7) saab viieaastase studiumi järel (kolm aastat bakalaureuse- ja kaks aastat magistritaseme õpinguid). Doktorioppe programmid kestavad keskmiselt kolm aastat lisaks. Peaaegu kõikides EL-i liikmesriikides on võimalik järk-järguline akadeemiline haridustee bakalaureusest doktorikraadini. Tavaliselt kasutatakse European Credit Transfer System e Euroopa Ainepunktide süsteemi (ECTS) ja akadeemilise aasta normiks on 60 EAP-d.

- x. Most established programmes are regulated by the state or the government. France reported the highest number of student SLTs. Belgium and the Netherlands have unexpectedly high numbers, possibly partly explained by their catchment area extending into Germany to meet the needs of neighbouring German students seeking to study a bachelors degree in SLT. However it should be noted that some of the figures given were estimates as many countries do not keep national statistics of students by subject of study.

Enamik õppekavu on reguleeritud riiklikult või valitsuse tasandil. Prantsusmaal on kõige rohkem logopeedia eriala õppureid. Belgia ja Hollandi ootamatult kõrge õppurite arv võib osaliselt olla seletatav Saksamaalt pärit tudengitega, kes otsivad võimalusi bakalaureuse taseme õppeks. Samas tuleb märkida, et osaliselt on tulemused hinnangulised, kuna osa riike ei pea statistikat õppurite arvu kohta erialal.

- xi. Programmes include a wide range of assessment types including written examinations, practical examination of skills and viva voce examinations. Reflective account of experience, portfolio of competences, clinical practice

exams, video analysis and student self-assessment are also used. In addition to academic study, all programmes include supervised/mentored clinical practicum as a key component of the route to qualification and professional competence. Clinical competence is mainly evaluated by clinical supervisors. Methods for assessment of clinical competence may differ widely and include written assessment, viva voce assessment, observation and evaluation form, portfolio or case examples. Research projects carried out by students as part of the programme are required in almost two thirds of programmes studied.

Õppekavad sisaldavad laia hindamisviiside valikut, sealhulgas kirjalikud, suulised ja praktilisi oskusi hindavad eksamid. Samuti kasutatakse oma kogemuste peegeldavat aruannet, pädevuste portfooliot, kliinilist praktikat, videoanalüüsi ja tudengi eneseanalüüsi. Lisaks akadeemilistele õpingutele sisaldavad kõik õppekavad põhikomponendina superviseeritud kliinilisi praktikume. Kliinilist pädevust hindavad enamasti praktikutest juhendajad. Kliinilise pädevuse hindamine varieerub laialdaselt, sisaldades nii kirjalikku, suulist hindamist, vaatlust koos hindamisvormiga, portfooliot või juhtumianalüüsi. Peaaegu kahel kolmandikul õppekavadest nõutakse tudengitelt uurimistöid.

- xii. **Competences:** The education of SLTs demands achieving and being able to demonstrate competences which are a complex interaction of theory and practice together with a range of interaction skills necessary for effective evidence-based practice. A most striking feature of the overall results comparing the importance of the subject specific and generic competences needed in order to start to practise SLT was the extent of agreement between academics, graduates and employers.

Pädevused: Logopeedide haridus nõuab enese teostamist ja võimet näidata pädevusi, mis on koos mitmesuguste vajalike suhtlemisoskustega teoorias ja praktikas kompleksed ning mis on vajalikud tõendus põhiseks praktikaks. Tulemuste kõige üllatavam joon oli, et nii akadeemiline kaader,

ülikooli lõpetanud ise kui ka tööandjad pidasid nii erialaspetsiifiliste kui üldiste kompetentside pingerea võrdluses samu pädevusi tööd alustava logopeedi puhul olulisteks.

- xiii. With regard to **subject specific competences**, these are all related to effective assessment, diagnosis, treatment, prevention and counselling of clients and their significant others in the area of communication disorders and swallowing difficulties. Subject-specific competences most often cited as essential are related to six areas identified, namely Scope of practice, Assessment and identification of communication disorders and swallowing difficulties, Planning and implementation of intervention, Planning, maintaining and evaluating services, Prevention and Professional development, continuing education and specific ethical responsibilities.

Erialased pädevused kõne-, kommunikatsiooni- ja neelamisfunktsiooni häirete vallas on kõik seotud kliendi ja tema lähedaste efektiivse hindamise, diagnoosimise, teraapia, ennetamise ja nõustamisega. Erialaseid pädevusi märgiti kui olulisi kõige sagedamini kuuel juhul: tegevusala ulatuse; kommunikatsiooni ja neelamisfunktsiooni häirete hindamise ja tuvastamise; sekkumise planeerimise ja rakendamise kavandamise; hindamise, säilitamise ja planeerimise teenuste; ennetamise ja professionaalse arengu ning täiendõppe ja spetsiifiliste eetiliste kohustuste puhul.

- xiv. With regard to **generic competences**, inter- and intra-personal competences were perceived as most crucial.

Seoses üldiste pädevustega peeti kõige olulisemateks inter- ja intrapersonaalseid oskusi.

- xv. **Benchmarks:** The set of competences essential for a newly qualified SLT which were most often cited across all key stakeholder groups are listed in

Annex I. This document can be regarded as the EU-wide agreed common standards **which every SLT must meet in order to practise the profession**. These also provide benchmarks for SLT initial education and should be addressed in all European SLT education programmes. The expected competences which have been shown to be essential reflect a range of levels, the vast majority of which have been judged to culminate at levels 6 and 7 of the European Qualifications Framework²(EQF).

Suunised: Vastkvalifitseerunud logopeedi vajalikud kompetentsid, mis toodi sidususgruppides kõige sagedamini esile, on välja toodud Lisas 1. Antud dokumenti võib käsitleda kui Euroopa Liidu ühise hõlmava standardina, **millele iga logopeed peab vastama, et oma erialal töötada**. Need pakuvad ka suuniseid esialgsele SLT haridusele ja peaksid olema kasutuses kõigis Euroopa SLT õppekavades. Eeldatavad „olulised“ kompetentsid peegeldavad erinevaid tasemeid, suurem enamus on hinnatud kulmineeruma tasemetel 6 ja 7 vastavalt Euroopa Elukestva Õppe Kvalifikatsiooni Raamistikule² (European Qualifications Framework - EQF).

- xvi. SLT education across Europe is diverse, vibrant and constantly evolving. The profession finds itself at differing stages of development in different countries. However there is a commonality of purpose and profound commitment of SLTs and SLT educators to ensuring they produce the best graduates to provide the best practice and service to people who are in need of SLT professional help. This has shone through the entire period of the NetQues project. With this level of commitment, and expertise, the future of the profession and its service to people who can benefit from SLT is bright

Logopeedia haridus üle Euroopa on mitmekesine, elav ja pidevalt arenev. Elukutse on riigiti erinevates arenguetappides. Siiski leidub sarnasusi logopeedide ja logopeedia õppejõudude eesmärkides ja sügavas pühendumuses tagamaks parimat haridust lõpetajatele ja parimaid

² http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/eqf08_en.pdf

teenuseid professionaalset logopeedilist abi vajavatele inimestele. Seda on olnud näha kogu NetQuesi projekti raames. Seesuguse pühendumuse ja asjatundlikkusega on SLT ameti ja selle teenuste tulevik helge.

CHAPTER 7 Expected Competences Required by Newly Qualified Speech and Language Therapists

7. PEATÜKK Vastselt logopeedia eriala lõpetanute eeldatavad pädevused

7.1 Introduction

Fostering competences is the object of educational programmes. As outlined in chapter 3, speech and language therapy (SLT) is a complex scientific discipline and field of practice. It is important that the range of learning outcomes for the new SLT are described in a way that covers the range of competences deemed necessary. It was also considered desirable by all experts consulted that they emphasise the integration of different competences in practice covering:

1. the technical competences expected with regards to how the SLT approaches his or her task
2. how the SLT uses knowledge and understanding with appropriate attitude and decision-making strategies
3. the on-going development of the individual as a person and as a professional.

7.1. Sissejuhatus

Pädevuste edendamine on eri haridusprogrammide e õppekavade eesmärk. Nagu kirjeldatud 3. peatükis, on logopeedia kompleksne teaduslik eriala ja töövaldkond. On oluline, et hiljuti logopeedia eriala omandanu jaoks kirjeldatakse tööks vajalikke pädevusi hõlmavaid õpitulemusi. Kõik konsulteerinud eksperdid rõhutavad erinevate pädevuste integreerimist:

1. oodatavad tehnilised pädevused varieeruvad olenevalt sellest, kuidas logopeed oma probleemile läheneb
2. kuidas logopeed kasutab teadmisi ja arusaamu koos sobiva suhtumise ja otsuste tegemise strateegiatega.
3. logopeedi kui indiviidi ja professionaali elukestev areng

Professional competence has often been described in terms of “doing the right things”, “doing the right thing in the right way” and “the right person doing it” - see Harden’s description of medical education (2002)^{3,4} and Adam’s (2006)⁵ introduction to learning outcomes in the EUA Bologna Handbook.

³ Harden, R. M. (2002a). Developments in outcome-based education. *Medical Teacher*, 24(2), 117-120.

⁴ Harden, R. M. (2002b). Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference? *Medical Teacher*, 24(2), 151-155.

⁵ Adam, S. (2006) An introduction to learning outcomes. In Froment E., Kohler J., Purser L. and Wilson L. (Eds), *EUA Bologna Handbook* article B.2.3-1. Berlin: Raabe.

Erialast pädevust kirjeldatakse sageli kui „teha õiget asja“, „ajada õiget asja õigel viisil“, ja „õige inimene selle töö jaoks“ – vaata Hardeni kirjeldust meditsiinilise hariduse kohta (2002)^{3,4} ja Adami (2006)⁵ Sissejuhatust õpitulemustesse *EUA Bologna Handbook*’is.

In Tuning, competences are described as reference points for curriculum design and evaluation, not as straight-jackets. They allow flexibility and autonomy in the construction of curricula. At the same time, they provide a common language for describing what curricula are aiming at.

Tuning-metoodika kohaselt on pädevused kirjeldatud kui õppekava ja hindamise orientiirid, mis pole kivisse raiutud. Õppekava loomisel võimaldavad need paindlikkust ja autonoomsust. Samal ajal kirjeldavad kompetentsid kõigile arusaadavalt, millele õppekava on suunatud.

The Tuning methodology identifies competence in terms of **generic** competences or transferable skills, i.e. those abilities not confined to the learning or application of a specific subject and **subject specific** competences that are directly related to the discipline or subject, in this case SLT.

Tuning-metoodika identifitseerib kompetentsid kui **üldised** pädevused või ülekantavad oskused, nt sellised võimed, mis ei piirdu kindla aine õppimisel omandatud oskustega, ning kui **erialased pädevused**, mis on otseselt seotud omandatava erialaga, antud juhul siis logopeediaga.

For this project focusing on SLT, project partners agreed that it is most expedient for the comparison of programmes to focus on what the SLT graduate, that is the newly qualified independent professional, must be able to do. Competence was recognised and defined in this context, as it is in others, to encompass not only being able to do something but to do so with understanding, flexibility, using higher order cognitive skills such as analysis and synthesis. It also encompasses being able to seek, select and appropriately use information, i.e. employing reflective critical thinking, as well as choosing the best action based on all evidence in the most appropriate way, for the best reasons. Professional competence thus encompasses a range of skills: knowledge - cognitive/intellectual, psychomotor/physical skill and, in the affective domain, attitudes, feelings and emotions.

Antud projekt keskendub logopeediale, projekti partnerid nõustusid, et õppekavade võrdlemisel on kõige otstarbekam keskenduda teadmistele ja oskustele, mida lõpetaja, vastset hariduse omandanu, peaks suutma töös rakendada. Antud kontekstis, ja ka mujal, tunnistati ja määratleti pädevus mitte ainult kui mingi tegevuse sooritamine, vaid antud tegevuse sooritamine paindlikult, kasutades kõrgema astme kognitiivseid oskusi nagu analüüs ja süntees. Pädevus hõlmab endas ka võimet otsida, valida ja kasutada kogu kättesaadavat infot sobilikult, nt kasutada reflektiivset kriitilist mõtlemist nagu ka valida parimatel eesmärkidel tõendus põhiselt sobivaim käitumisviis. Ametialane pädevus hõlmab seega erinevaid oskusi: teadmine – kognitiivne/intellektuaalne, psühhomotoorne/füüsilise oskus ja afektiivne/tundeline valdkond, hoiakud, tunded ja emotsioonid.

Consequently, the project focuses on identifying those subject (profession) specific competences which are crucial in newly qualified⁶ SLTs, as these serve to differentiate SLTs from other graduates and in particular graduates from other professions. Generic academic competences are also included, and are indeed required as a foundation for the development of the profession specific competences, but are examined separately from the subject specific ones.

Projekt keskendub seega nende erialaste pädevuste identifitseerimisele, mis on hiljuti hariduse omandanud logopeedile olulised, kuna need eristavad logopeede teistest lõpetajatest ja erialadest. Kaasatud on ka üldised akadeemilised pädevused, kuna need on erialaste pädevuste kujunemise vundamendiks, kuid viimaseid hinnatakse erialapädevustest eraldi.

Further, the results reported below separate out subject specific knowledge, skills and attitudes as identified by respondents to the surveys (see Annex IV), in order first to identify the competences considered core for new graduates and those considered desirable for effective and efficient SLT practice across the EU and second to identify the degree to which competences in these three domains (i.e. knowledge, skills and attitudes) are inter-related and lead to competence.

Lisaks toovad uuringu tulemused allpool välja erialased pädevused, oskused ja hoiakud (vaata Lisa IV), esmalt selleks et tuvastada põhikompetentsid, mis on lõpetajale vajalikud ja need, mis on soovitatavad kompetentsid tulemuslikuks ja tõhusaks SLT praktikaks üle EL-i ning teiseks selleks, et tuvastada kompetentside tähtsuse määr nendes kolmes valdkonnas (nt. teadmised, oskused ja hoiakud), kas nad on omavahel seotud ning viivad pädevuseni.

This project describes the specific integration of knowledge, understanding, subject specific skills and abilities used by the SLT to function according to the demands that are put upon him/her in the specific SLT context (health/education/social sector). NetQues goals with regards to the SLT perspective therefore complement and closely resemble the objectives of the EQF (see Table 7.1).

Antud projekt kirjeldab spetsiifiliste teadmiste, arusaamade, erialaste oskuste ja võimete ühendamist SLT-de poolt, et toimida vastavalt nõudmistele, mis on logopeedile esitatud spetsiifilises SLT kontekstis (tervis/haridus/sotsiaalsektor). NetQuesi eesmärgid seoses logopeedia tulevikuga täiendavad ja sarnanevad väga Euroopa Kvalifikatsiooni Raamistiku (EQF) eesmärkidega (vaata tabel 7.1).

Table 7.1 Comparison of Objectives of EQF and NetQues

Objectives	
EQF	NetQues
<ul style="list-style-type: none"> qualification more readable and understandable across different countries and systems in Europe 	<ul style="list-style-type: none"> to agree on common standards and benchmarks for newly qualified SLTs to facilitate greater mobility of

⁶ newly qualified = one who has successfully completed the SLT programme and is ready to work independently as a speech and language therapist

<ul style="list-style-type: none"> • promote citizens' mobility between countries and to facilitate their lifelong learning • increase the transparency of qualification 	<ul style="list-style-type: none"> qualified professionals across countries • to facilitate the development of the profession • to provide guidance to higher education institutions and main stakeholders regarding the education of SLTs in all countries of Europe • to enable European citizens to access the service of appropriate qualified SLTs
--	---

Tabel 7.1. Eesmärkide võrdlus EQF ja NetQuesi vahel

Esmärgid	
EQF	NetQues
<ul style="list-style-type: none"> • Rohkem mõistetavam ja arusaadavam kvalifikatsioon riigiti ja süsteem Euroopas • Edendada elanike mobiilsust riikide vahel ja võimaldada elukestvat õpet • Suurendada kvalifikatsiooni läbipaistvust 	<ul style="list-style-type: none"> • Leppida kokku ühised standardid ja kriteeriumid äsja kvalifitseerunud logopeedi jaoks • Soodustada suuremat spetsialistide liikuvust riikide vahel • Lihtsustada elukutse arengut • Pakkuda logopeedia haridusega seotuvaid juhtnööre kõrgharidusasutustele ja peamistele huvigruppidele kõigis Euroopa riikides • Võimaldada Euroopa kodanikel ligipääs asjakohase kvalifikatsiooniga logopeedide juurde

7.2 Method

As already described in Chapter 5, a team of experts in SLT education generated a set of subject specific and generic competences following an extensive review of existing documentation of education programmes, regulatory frameworks, reference points and benchmarking documents from across Europe, as well as SLT competence based frameworks globally including documents used in USA (ASHA)⁷, Australia (SPA)⁸, Canada (CASLPA)⁹ and the IALP guidelines¹⁰. These proposed

⁷ ASHA (2009) *Standards and Implementation Procedures for the Certificate of Clinical Competence in Speech-Language Pathology Revised March 2009* American Speech-Language-Hearing Association Retrieved from: http://www.asha.org/certification/slp_standards/

⁸ SPA (2010) Code of ethics. Retrieved from <http://www.speechpathologyaustralia.org.au/library/CodeofEthics.pdf>

items were piloted and refined iteratively using a modified Delphi technique, by involving wider groups of experts from colleagues in SLT education and clinical practice. This effort resulted in an agreed set of 60 subject specific and 38 generic competences (see Annex IV for survey items).

7.2 Meetod

5-ndas peatükis sai juba kirjeldatud, et SLT hariduse ekspertide grupp koostas komplekti ainespetsiifilisi ja üldiseid kompetentse pärast põhjalikku euroopa haridusasutuste õppekavade, raamistiku reeglite, referentside ja võrdlusuuringute ja ka SLT-I baseeruvate rahvusvaheliste raamistike (mida kasutatakse USA (ASHA)⁷, Australia (SPA)⁸, Canada (CASLPA)⁹ ja IALP¹⁰ juhistes) ülevaatamist. Pakutud teemasid katsetati ja rafineeriti korduvalt kasutades modifitseeritud *Delphi*-tehnikat, hõlmates laiemat ekspertgruppi hariduse ja meditsiini logopeedia valdkonnast. Selle töö tulemusena lepitati kokku 60 erialast ja 38 üldist kompetentside kogumit. (vaata Lisa IV uuringu tulemuste kohta).

The subject specific competences were related to the following eight areas:

- scope of practice
- assessment and identification of communication and swallowing difficulties
- planning and implementation of intervention
- planning, maintaining and evaluating services
- prevention
- quality assurance
- research
- professional development, continuing education and specific ethical responsibilities.

The generic competences were related to the following three areas:

- instrumental competences
- interpersonal and intrapersonal competences
- systemic competences.

Erialased pädevused olid seotud järgmise kaheksa valdkonnaga:

- Tegevusala ulatus
- Kommunikatsiooni- ning söömis-, joomis- ja neelamishärete hindamine ja identifitseerimine
- Planeerimine ja sekkumine
- Planeerimise, säilitamise ja hindamise teenused

⁹ CASLPA (2008) *Canadian Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists (CASLPA) Scope of Practice for Speech-Language Pathology*. Retrieved from: http://www.caslpa.ca/PDF/Scope_of%20Practice_SLP_english_2008.pdf

¹⁰ IALP Guidelines for Initial Education in Speech Language Pathology. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*. 2010, 62(5), 210-16.

- Ennetamine
- Kvaliteedi tagamine
- Teadustöö
- Professionaalne areng, täiendõpe ja erialased eetilised kohustused

Üldised pädevused olid seotud kolme valdkonnaga:

- Tööd toetavad pädevused
- Interpersonaalsed ja intrapersonaalsed pädevused
- Süsteemsed pädevused

The total set of 98 competences formed the basis for a questionnaire (in English) which, together with a glossary, was sent to the lead partner in each country for arranging translation by SLTs competent in their own language and English. The survey and glossary were then prepared in all required European languages (24 in total) using back translations as checks. Finally, the online survey tool SurveyMonkey¹¹ was used for the completion by respondents in their preferred language.

Komplekt 98-st pädevusest koostati küsimustiku baasil (inglise keeles) koos sõnastikuga, mis saadeti iga riigi juhtivale partnerile tõlke hankimiseks logopeedidelt, kes on kompetentsed omas keeles ja ka inglise keeles. Seejärel valmistati uuring ja sõnastik ette kõikides vajalikes Euroopa keeltes (kokku 24 keelt) kasutades kontrolliks tagasi tõlkimist. Lõpuks kasutati internetiuuringute tööriista *Survey Monkey*¹¹ vastajatele sobivas keeles vastamiseks.

The survey was sent out to three groups of key stakeholders in each country:

1. academic teachers/lecturers/researchers of SLT programmes
2. recent graduates (last five years) from SLT programmes
3. employers of SLTs (including health service managers).

Uurimus viidi läbi igas riigis:

1. Akadeemiliste SLT õppejõudude/loengupidajate/uurijate (akadeemiline kaader) poolt igas riigis
2. Viimase 5 aasta jooksul logopeedia eriala lõpetajate hulgas
3. Logopeedide tööandjate poolt

Respondents were asked to judge the competences as:

- not essential to be able to practise (work) **as a newly qualified SLT**
- desirable but not essential to be able to practise (work) **as a newly qualified SLT**

¹¹ www.surveymonkey.com (Pro Gold version)

- essential to be able to practise (work) *as a newly qualified SLT*.

Vastajatel paluti hinnata iga pädevust kui:

- **POLE OLULINE**, et värskelt lõpetanud logopeedina töötada
- **SOOVITAV, KUID POLE OLULINE**, et värskelt lõpetanud logopeedina töötada
- **OLULINE**, et värskelt lõpetanud logopeedina töötada.

A newly qualified SLT was defined as ‘one who has successfully completed the SLT programme and is ready to work independently as an SLT’.

Vastkvalifitseerunud logopeed sai defineeritud kui inimene, kes on edukalt läbinud logopeediastuudiumi ja on valmis iseseisvalt logopeedina töötama.

The data, i.e. the responses to the survey, were analysed by Work Package Team 3 partners using SPSS¹² and Excel¹³ to provide descriptive statistics and also statistical analyses of results by respondent groups and characteristics.

Saadud andmed, st. uuringu vastused, analüüsiti töögrupi *Word Package Team 3* partnerite poolt kasutades SPSS-i¹² ja Excelit¹³, mis pakkusid vastajarühmade ja omaduste kohta kirjeldavat statistikat ja tulemuste statistilist analüüsi.

7.3 Results and key findings

A total of 4383 responses were received by the closure of the SurveyMonkey link. Of the 4383 responses received 2863 (65%) were fully completed and used for analysis. The 1520 responses with missing data were rejected.

7.3 Tulemused ja peamised järeldused

Survey Monkey lingi kaudu saadi 4383 ankeeti. 4383-st ankeedist oli täielikult täidetud 2863 (65%) ning neid andmeid kasutati analüüsimisel. Uurimuse analüüsil ei võetud arvesse 1520 osaliselt täidetud ankeeti.

1.3.1 *The most significant subject specific competences*

The 25 subject specific competences most frequently cited as “essential” by all three respondent groups are listed in Table 7.2 overleaf.

It can be seen that those subject specific competences most often cited as essential are related to six of the eight areas identified above (see 7.2 above), namely

- scope of practice

¹² SPSS Statistical Product and Service Solutions IBM

¹³ EXCEL Microsoft for Windows/Mac

- assessment and identification of communication disorders and swallowing difficulties
- planning and implementation of intervention
- planning, maintaining and evaluating services
- prevention
- professional development, continuing education and specific ethical responsibilities.

Respondents thus considered that initial education in SLT should particularly emphasise competences that relate to assessment, diagnosis, treatment, prevention and counselling in order to start to practise as an SLT.

1.3.1 *Kõige olulisemad erialaspetsiifilised pädevused*

25 erialast pädevust, mida vastajad kõikides vastajagruppides „oluliseks“ pidasid, on loetletud tabelis 7.2.

„Olulised“ pädevused vastajate arvates seonduvad järgmise kuue valdkonnaga (vt 7.2 eespool)

- Tegevusala ulatus
- Kommunikatsiooni- ning söömis-, joomis- ja neelamishärete hindamine ja identifitseerimine
- Planeerimine ja sekkumine
- Planeerimise, säilitamise ja hindamise teenused
- Ennetamine
- Professionaalne areng, täiendõpe ja erialased eetilised kohustused

Seega pidasid vastajad oluliseks, et logopeedi haridus peab sisaldama neid pädevusi, mis on seotud hindamise, diagnoosimise, teraapia, ennetamise ja nõustamisega ning need on logopeedina tööle asumisel esmased.

Table 7.2 The 25 subject specific competences most frequently cited as essential

	Most frequently cited as essential Subject Specific Competence Descriptors
1.	Can assess, diagnose and intervene in speech and language disorders
2.	Understands the professional roles and boundaries of a speech and language therapist
3.	When necessary, refers client to other professionals in a timely and appropriate manner
4.	Provides appropriate feedback on interpretation of assessment results to the client and significant others, in a way they can understand easily
5.	Implements appropriate therapy techniques using the necessary

	materials and instrumental equipment
6.	Can produce oral and written reports of assessment results, including analysis and interpretation of assessment information
7.	Integrates assessment results with other relevant information to set goals
8.	Observes the code of ethics of the national professional body and/or as prescribed by the employer and/or the national/state government
9.	Understands rationales and principles that underlie specific therapy methods
10.	Discusses long-term outcomes and decides, in consultation with the client, whether speech and language therapy is appropriate or required (includes key people in these discussions)
11.	Identifies gaps in information needed to understand the client's disorders and seeks information to fill those gaps
12.	Analyses and interprets assessment results accurately and integrates information from case history and other relevant sources into findings
13.	Makes reasoned decisions to initiate, continue, modify or cease the use of chosen techniques, treatments or procedures and records the decisions and reasoning appropriately
14.	Selects and plans appropriate and effective therapy interventions involving key people in the client's environment
15.	Establishes rapport and facilitates participation in the assessment and differential diagnosis process
16.	Prepares a client for discharge from therapy appropriately, agreeing a point of closure with the client and significant others and follows relevant agency discharge procedures
17.	Documents response to intervention and any changes in intervention plan
18.	Contributes to the prevention of the occurrence or the development of communication, eating, drinking or swallowing difficulties by early intervention in disorders
19.	Identifies the influence of different situations, environments or contexts on clients' problems
20.	Develops personal growth as a speech language therapist through insight into, and further development of, a range of interpersonal and communication skills
21.	Recognises the effect of the disorders on the psychosocial well-being, social and medical status of the client and significant others
22.	Collects information, including qualitative and quantitative data, to evaluate the effectiveness of therapy
23.	Understands the roles of other members of the inter-/trans-disciplinary team and produces intervention plans in consultation with them
24.	Keeps legible and accurate contemporaneous records in accordance with professional and legal requirements and uses only accepted terminology
25.	Understands the concepts of efficacy and efficiency in relation to SLT intervention

Tabel 7.2. 25 erialast pädevust, mida vastajad kõikides vastajagruppides „oluliseks“ pidasid

Kõige sagedamini peeti „oluliseks“ Erialaspetsiifiliste pädevuste kirjeldused	
1.	Hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse.
2.	Mõistab logopeedi professionaalseid rolle ja tegevusala piire
3.	Suunab vajadusel kliendi õigeaegselt ja sobival viisil teiste professionaalide vastuvõtule.
4.	Annab hindamise kohta kliendile ja tema lähedastele asjakohast ja lihtsalt mõistetavat tagasisidet.
5.	Rakendab teraapias sobivaid tehnikaid ning kasutab selleks tarvilikke materjale ning instrumentariumi.
6.	Koostab suulisi ja kirjalikke hinnanguid, mis sisaldavad nii analüüsi kui ka tõlgendamist.
7.	Eesmärkide püstitamisel integreerib hinnangud muu olulise teabega.
8.	Järgib kutseorganisatsiooni ja/või tööandja/riiklikku eetikakoodeksit
9.	Orienteerub ravimeetodite taustsüsteemides ja põhiprintsiipides.
10.	Koostöös kliendiga käsitleb teraapia pikaajalisi tulemusi ja otsustab, kas teraapia on asjakohane, vajalik. Kaasab vestlustesse ka võtmeisikud.
11.	Kliendi kaebuste väljaselgitamiseks tuvastab informatsioonis lüngad ja leiab lünkade täitmiseks puuduoleva teabe.
12.	Analüüsib ja tõlgendab hindamise tulemusi korrektselt ning integreerib infot nii haiguslugu kui ka muid asjakohaseid allikaid arvesse võttes.
13.	Võtab vastu põhjendatud otsused algatada, jätkata, muuta või lõpetada valitud tehnikad, ravi või protseduurid ja salvestab otsused ja põhjendused asjakohaselt.
14.	Valib ja planeerib sobiva ning efektiivse teraapiameetodi. Kaasab teraapiasse võtmeisikud klienti ümbritsevast keskkonnast
15.	Koostab aruande ja hõlbustab hindamise ja diferentsiaaldiagnoosimise protsessi
16.	Valmistab kiendi ette teraapia lõpetamiseks. Lepib kokku koostöö lõpetamise kliendi ja tema lähedaste vahel ning järgib töökohas kehtestatud teraapia lõpetamise protseduure.
17.	Dokumenteerib teraapia tulemused ning kõik muudatused läbiviidavas teraapias
18.	Panustab varajase sekkumise kaudu kommunikatsiooni-, söömis-, joomis- või neelamishäirete ennetamisse
19.	Tuvastab erinevate olukordade, keskkondade või kontekstide mõju kliendi probleemidele
20.	Erinevate suhtlemisoskuste ja inimeste vaheliste suhete kaudu Arendab professionaalset isikuse kasvu läbi praeguste oskuste analüüsi ning seeläbi ka edasist arengut.
21.	Tuvastab häirete mõju kliendi ja tema lähedaste psühhosotsiaalse heaolu, sotsiaalse ja meditsiinilise staatuse osas.
22.	Teraapia tulemuslikkuse hindamiseks kogub infot, nii kvalitatiivseid kui kvantitatiivseid andmeid.
23.	Tunneb inter/transdistsiplinaarsete meeskondade liikmete rolle ja koostab nendega konsulteerides teraapiaplaane
24.	Hoiab loetavaid ja täpseid kaasaegseid kirjeldusi/protokolle kooskõlas

	professionaalsete ja õiguslike nõuetega ning kasutab tunnustatud terminoloogiat
25.	Mõistab logopeedilise sekkumise seost kontseptsioonide efektiivsuse ja tõhususega.

1.3.2 Common features across stakeholders

Academics, graduates and employers expressed very similar preferences concerning the majority of their top five out of the 60 rated subject specific competences. Despite the high number of possible choices of competences, there was a considerable level of agreement concerning the competences perceived to be essential or desirable. Table 7.3 below shows the five competences most frequently cited as essential by 206 employers, 476 academic staff and 2181 graduates who completed their initial education within the past five years.

Table 7.3 The five subject specific competences most frequently cited as essential in each of the three stakeholder groups

Most cited subject specific competences by stakeholders		
Employers	Academics	Graduates
1. Can assess, diagnose and intervene in speech and language disorders	1. Can assess, diagnose and intervene in speech and language disorders	1. Can assess, diagnose and intervene in speech and language disorders
2. Understands the professional roles and boundaries of a speech and language therapist	2. Provides appropriate feedback on interpretation of assessment results to the client and significant others, in a way they can understand easily	2. Understands the professional roles and boundaries of a speech and language therapist
3. Provides appropriate feedback on interpretation of assessment results to the client and significant others, in a way they can understand easily	3. Can produce oral and written reports of assessment results, including analysis and interpretation of assessment information	3. When necessary, refers client to other professionals in a timely and appropriate manner
4. Implements appropriate therapy techniques using the necessary materials and instrumental equipment	4. Understands the professional roles and boundaries of a speech and language therapist	4. Provides appropriate feedback on interpretation of assessment results to the client and significant others, in a way they can

		understand easily
5. When necessary, refers client to other professionals in a timely and appropriate manner	5. When necessary, refers client to other professionals in a timely and appropriate manner	5. Implements appropriate therapy techniques using the necessary materials and instrumental equipment

1.3.2 Sidusrühmade ühisjooned

Nii akadeemiline kaader, vastsed logopeedid kui ka tööandjad väljendasid sarnaseid eelistusi valides 60-st erialaspetsiifilisest pädevusest 5 kõige olulisemat. Hoolimata laiaast pädevuste valikust, peeti kõigi sidusgruppide poolt sarnaseid pädevusi oluliseks või vajalikuks. Allpool näitab tabel 7.3 kõige sagedamini "oluliseks" peetud 5 pädevust. Tulemused on saadud 206 tööandja, 476 õppejõu/teadlase ja 2181 vastkvalifitseerunud logopeedi vastuseid analüüsid.

Tabel 7.3 Viis erialaspetsiifilist pädevust, mis kõige sagedamini märgiti "oluliseks" kõigi kolme sidurühma vastustes

Enim märgitud erialaspetsiifilised pädevused kolme sidusgrupi arvates		
Tööandjad	Akadeemiline kaader	Vastkvalifitseerunud SLT
1.Hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse.	1.Hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse.	1.Hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse.
2. Mõistab logopeedi professionaalseid rolle ja tegevusala piire	2. Annab hindamise kohta kliendile ja tema lähedastele asjakohast tagasisidet, mis on neile kergelt mõistetav.	2. Mõistab logopeedi professionaalseid rolle ja tegevusala piire
3. Annab hindamise kohta kliendile ja tema lähedastele asjakohast tagasisidet, mis on neile kergelt mõistetav.	3.Koostab suulisi ja kirjalikke hinnanguid, mis sisaldavad nii analüüsi kui ka tõlgendamist.	3.Vajadusel suunab kliendi õigeaegselt ja sobival viisil teiste professionaalide vastuvõtule.
4.Rakendab teraapias sobivaid tehnikaid ning kasutab selleks tarvilikke materjale ning instrumentaariumi.	4.Mõistab logopeedi professionaalseid rolle ja tegevusala piire	4.Annab hindamise kohta kliendile ja tema lähedastele asjakohast tagasisidet, mis on neile kergelt mõistetav.
5.Vajadusel suunab kliendi õigeaegselt ja sobival viisil teiste professionaalide vastuvõtule.	5.Vajadusel suunab kliendi õigeaegselt ja sobival viisil teiste professionaalide vastuvõtule.	5.Rakendab teraapias sobivaid tehnikaid ning kasutab selleks tarvilikke materjale ning instrumentaariumi.

1.3.2 *The least significant subject specific competences*

The ten subject specific competences that were least often cited as essential for being able to start to practice as an SLT are shown in Table 7.4 overleaf.

Table 7.4 The ten subject specific competences least frequently cited as essential for a newly qualified SLT by the total number of respondents (least=1)

Least often cited as essential Subject Specific Competence Descriptor	
1.	Can administer, record and interpret the instrumental measurement of nasometry/stroboscopy/nasendoscopy/laryngography/videofluoroscopic/tympanometry/acoustical analysis
2.	Contributes to the development of the discipline and of the profession by undertaking and publishing research and case studies
3.	Is familiar with statistical packages
4.	Collaborates in research initiated or supported by others
5.	Can administer, record and interpret the instrumental measurement of audiometry
6.	Makes suggestions for developing or acquiring new resources, or introducing new methods
7.	Evaluates formal and informal assessment tools and intervention resources and methods in relation to current research
8.	Once experienced and preferably trained, assists and tutors students of the profession
9.	Contributes to the prevention of the occurrence or the development of communication, eating, drinking or swallowing disorders by education of the public and other professionals
10.	Contributes to the generation of data for quality assurance programmes

Obviously these competences require post qualifying experience in the field of SLT and are therefore not cited as essential for a newly qualified SLT.

1.3.3 *Kõige ebaolulisemad erialaspetsiifilised pädevused*

Kümme kõige ebaolulisemaks peetud (määrgiti vähim arv kordi kui „oluline“) tööd alustava logopeedi erialaspetsiifilist pädevust on toodud tabelis 7.4

Tabel 7.5 Kümme erialaspetsiifilist pädevust, mida määrgiti vähim arv kordi, kui „oluline“ analüüs vastajate koguarvust (vähim=1)

Vähim arv kordi määrgiti „oluliseks“ Erialaspetsiifiliste pädevuste kirjeldused	
1.	Haldab, salvestab ja tõlgendab järgmisi instrumetaalseid mõõtmisviise: Tümpanomeetria,/Akustiline analüüs, Larüngograafia, nasomeetria, stroboskoopia, nasendoskoopia, videofluoroskoopia

2.	Aitab kaasa teadusala ja professioni arengule avaldades teadustöid ja juhutumiuringuid.
3.	On tuttav statistiliste andmete esitamisega
4.	Osaleb teiste poolt algatatud või toetatud uurimustes
5.	Haldab, salvestab ja tõlgendab audiomeetriat
6.	Teeb ettepanekuid soetada ja arendada uusi vahendeid või juurutada uusi meetodeid
7.	Hindab ametlikke ja mitteametlikke hindamisvahendeid ja sekkumisvahendeid ning –meetodeid seoses parasjagu käesoleva uurimusega.
8.	Kogunud professionaalina aitab ja juhendab logopeediatudengeid
9.	Avalikkuse ja teiste spetsialistide harimise läbi panustab kommunikatsiooni-, söömis-, joomis- või neelamishäirete ennetamisse
10.	Panustab andmete kogumisel kvaliteedi tagamisse

Ilmselgelt nõuavad viimati mainitud pädevused kogemust, mistõttu neid mainiti ka vastkvalifitseerunud logopeedi jaoks kui „olulised“ erialased pädevused kõige vähem.

1.3.4 *The most significant generic competences*

The 25 generic competences most frequently rated as “essential” by all three respondent groups are shown in Table 7.5 overleaf.

Considering all the 38 generic competences, all items in the area of interpersonal and intrapersonal competences included in the survey were among the 25 that were most often cited as essential by all categories of respondents. Among the ten generic competences most often cited as essential are those related to intrapersonal competences such as the *demonstration of a behaviour which is honest, sincere and reliable*, as well as the *ability to be self-critical and to reflect on one’s own performance*. Interpersonal skills most often cited were the *ability to provide accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner* and to *empathise with clients and colleagues*, followed by systemic competences and instrumental competences, which were in general considered as less important.

To sum up, the results demonstrate that inter- and intra-personal generic competences were perceived as most crucial. Therefore, these generic competences should be carefully promoted within the initial education in order to enable SLTs to practise. Following these personal competences, which are definitely highly relevant, mainly instrumental competences appear to be perceived as essential.

1.3.4. Kõige olulisemad üldised pädevused

25 üldist pädevust, mida vastajad enim arv kordi märkisid kui „oluline“, on toodud tabelis 7.5.

Võttes arvesse kõiki uurimuses toodud 38-t üldist pädevust kõikides huvigruppides, siis 25 enim märgitud pädevuse hulgas olid kõik inter- ja intrapersonaalsete pädevuste valdkonda kuuluvad kompetentsid. Kümne enim oluliseks peetud üldise

pädevuse hulgas seostati äsja hariduse omandanud professionaali enim selliste intrapersonaalsete kompetentsidega nagu *käitumine, mis on aus, siiras ja usaldusväärne* niisamuti nagu *oskus olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline*. Intrapersonaalsetest kompetentsidest märgiti enim oluliseks *võimet anda täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil ning empaatiavõimet klientide ja kolleegide suhtes*. Süsteemseid ja tööd toetavaid pädevusi peeti üldiselt vähem olulisteks.

Kokkuvõtteks võib tulemuste põhjal öelda, et üldistest kompetentsidest peeti kõige olulisemateks inter- ja intrapersonaalseid pädevusi. Seetõttu tuleks logopeedide ettevalmistamisel vastavaid kompetentse kujundada. Pärast personaalseid kompetentse, peeti oluliseks enamasti tööd toetavaid kompetentse.

Table 7.6 The 25 generic competences most frequently cited as essential by the total number of respondents

25 most frequently cited essential Generic Competence Descriptor	
1.	Demonstrates behaviour which is honest, sincere and reliable
2.	Demonstrates the ability to be self-critical and reflects on their own performance
3.	Provides accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner
4.	Empathises with clients and colleagues
5.	Takes responsibility for developing their own knowledge and skills throughout their lifespan
6.	Demonstrates positive attitude and proactiveness
7.	Is able to extract information from informants efficiently and sympathetically
8.	Uses appropriate, effective skills and materials in written, oral and visual communication of information and instruction
9.	Adapts own behaviour and approach to fit new situations
10.	Identifies the important factor in a problem and suggests possible solutions
11.	Expresses the preferred solution/decision in a comprehensible way and outlines the concrete actions required
12.	Appreciates diversity and multiculturalism
13.	Uses knowledge, such as identification of the important factors in a problem, its possible solutions and risks associated with each, to select the most appropriate solution for the particular circumstances
14.	Demonstrates resilience in coping with the demands of the profession in a way which enables them to maintain self-esteem and manage stress
15.	Demonstrates social skills such as assertiveness, cooperation, negotiation
16.	Analyses information to draw appropriate conclusions and recognises the implications of these conclusions
17.	Synthesises information from diverse sources to select an appropriate course of action or to answer a question
18.	Applies legal and ethical principles in managing information and

	protects integrity, reliability and authenticity of records
19.	Identifies the risks or pitfalls associated with each possible solution
20.	Divides tasks into concrete steps and sets time schedules with realistic aims, taking into account all other demands
21.	Works independently
22.	Meets goals or delivers products of work on schedule
23.	Conducts a search of the scientific literature to find the most relevant information to answer a question
24.	Formulates creative and original solutions for novel situation
25.	Gathers data using various methods including literature review, interviewing, questionnaires and observation

Tabel 7.7 25 enim oluliseks märgitud üldist pädevust kõikide vastajate arvates

25 enim oluliseks märgitud üldist pädevust Üldiste pädevuste kirjeldused	
1.	Käitub ausalt, siiralt ja usaldusväärset
2.	Omab oskust olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline
3.	annab täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil
4.	On klientide ja kolleegide suhtes empaatiavõimeline
5.	võtab vastutuse arendada oma teadmisi ja oskusi eluea vältel
6.	On positiivse suhtumisega ja proaktiivne
7.	Oskab hankida teavet küsitletavatelt tõhusalt ja pooldavalt
8.	Kasutab suhtlemiseks, juhendamiseks, informeerimiseks õigeid, efektiivseid oskusi ja materjale nii kõnes kui kirjas
9.	Oskab oma käitumist ja lähenemisviisi muuta, et sobituda uudsetesse olukordadesse
10.	Tuvastab probleemi olulised faktorid ja pakub välja võimalikud lahendused
11.	Väljendab soovitud lahenduse arusaadaval viisil ja toob välja vajalikud tegevused
12.	Tunnustab mitmekesisust ja multikultuursust
13.	Kasutab teadmisi, et tuvastada probleemi olulised faktorid ja pakub välja võimalikud lahendused, kasutab teadmisi leidmaks konkreetsetele asjaoludele õige lahenduse
14.	On vastupidav, et tulla toime elukutsele esitatavatele nõuetega viisil, mis võimaldab säilitada enesehinnangut ning tulla toime stressiga.
15.	Omab sotsiaalseid oskuseid nagu enesekindlus, koostöö- ja läbirääkimisoskus
16.	Saavutab õigeaegselt töös püstitatud eesmärgid ja tulemused
17.	Jagab ülesanded konkreetseteks sammudeks ja püstitab realistlike eesmärkidega ajakava, võttes arvesse kõiki muid nõudmisi.
18.	kasutab juriidilisi ja eetilisi põhimõtteid info töötlemisel ning kaitseb dokumentide terviklikkust/ausust, usaldusväärset ja autentsust
19.	Tuvastab iga lahendusega kaasnevad riskid
20.	Jagab ülesanded konkreetseteks sammudeks ja koostab ajagraafiku

	ning lähtuvalt sellest püstitab realistlikud eesmärgid votes arvesse ka kõiki muid nõudmisi
21.	Töötab isesesivalt
22.	Saavutab töös seatud eesmärgid või tulemused õigeaegselt
23.	Leiab teaduskirjandusest sobivaima info, et küsimusele vastata
24.	Sõnastab loomingulisi ja originaalseid lahendusi uudsete situatsioonide jaoks
25.	Kogub andmeid kasutades erinevaid meetodeid, sealhulgas kirjanduslikud ülevaated, intervjuud, küsimustikud ja vaatlused.

1.3.2 Common features across stakeholders

As in the judgement of subject specific competences, academics, graduates and employers again expressed very similar preferences concerning the majority of their top five out of 38 rated generic competences. There was thus a considerable level of agreement concerning the generic competences perceived to be most important. Table 7.6 below shows the top five results from 206 employers, 476 academic staff and 2181 graduates, who completed their initial education within the past five years.

1.3.2. Sidusrühmade ühisjooned

Nii nagu erialaspetsiifiliste pädevuste puhul, nii väljendasid õppejõud, tööandjad ja vastsed eriala lõpetanud sarnaseid eelistusi ka 38-st üldisest pädevusest 5 pädevuse osas. Seega tekkis ühine arusaam kõige olulisematest üldistest pädevustest. Tabel 7.6. on toodud viis enim oluliseks peetud üldist pädevust 206 tööandja, 476 ülikooli õppejõu ja 2181 vastkvalifitseerunud logopeedi vastuste põhjal.

Table 7.8 The five generic competences most frequently cited as essential in each of the three stakeholder groups

Most cited generic competences by stakeholders		
Employers	Academics	Graduates
1. Demonstrates behaviour which is honest, sincere and reliable	1. Provides accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner	1. Demonstrates behaviour which is honest, sincere and reliable
2. Provides accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner	2. Demonstrates behaviour which is honest, sincere and reliable	2. Demonstrates the ability to be self-critical and reflect on their own performance
3. Empathises with clients and colleagues	3. Demonstrates the ability to be self-critical and reflect on their own performance	3. Empathises with clients and colleagues
4. Takes responsibility for developing their own knowledge and skills throughout their lifespan	4. Empathises with clients and colleagues	4. Provides accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner

5. Demonstrates the ability to be self-critical and reflect on their own performance	5. Uses appropriate, effective skills and materials in written, oral and visual communication of information and instruction	5. Takes responsibility for developing their own knowledge and skills throughout their lifespan
--	--	---

Tabel 7.6 Viis erialaspetsiifilist pädevust, mis kõige sagedamini märgiti “oluliseks“ kõigi kolme sidurühma vastustes

Enim märgitud erialaspetsiifilised pädevused kolme sidusgrupi arvates		
Tööandjad	Akadeemiline kaader	Vastkvalifitseerunud SLT
2. käitub ausalt, siiralt ja usaldusväärset	2. Annab täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil	3. käitub ausalt, siiralt ja usaldusväärset
4. Annab täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil	3. käitub ausalt, siiralt ja usaldusväärset	4. Oskab olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline
5. On klientide ja kolleegide suhtes empaatiavõimeline	4. Oskab olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline	4. On klientide ja kolleegide suhtes empaatiavõimeline
5. Võtab vastutuse arendada oma teadmisi ja oskusi eluea vältel	5. On klientide ja kolleegide suhtes empaatiavõimeline	6. Annab täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil
7. Oskab olla oma töös kriitiline ja analüüsivõimeline	6. Kasutab suhtlemiseks, juhendamiseks, informeerimiseks õigeid, efektiivseid oskusi ja materjale nii kõnes kui kirjas	6. Võtab vastutuse arendada oma teadmisi ja oskusi eluea vältel

1.3.3 The least significant generic competences

The ten generic competences which were least often cited as essential in order to be able to start to practise as an SLT are listed in Table 7.7 overleaf.

Systemic competences are more often considered as desirable or not essential. That is, eight out of ten competences which were considered as not essential are systemic competences. It is clear that being *able to write professional documents, scientific articles and make professional presentations in a foreign language* (which generally means publishing research) would not typically be judged as a requirement for starting to practise as an SLT, though may well become more necessary as the SLT's career progresses.

The finding that being *able to read and comprehend professional documents, scientific articles and professional presentations in a foreign language*, and *use of a foreign language* are two of the generic competences least often cited as essential or desirable, may be due to the reality that most of the profession's scientific literature is written in English and that likewise the stakeholders in English-speaking countries (or even where it is widely used) find it less essential to specify that a newly qualified SLT is able to comprehend or express himself or herself in a foreign language.

1.3.3. Kõige ebaolulisemad üldised pädevused

Kümme kõige ebaolulisemaks peetud (märgiti vähim arv kordi kui „oluline“) tööd alustava logopeedi üldist pädevust on toodud tabelis 7.7.

Süsteemseid pädevusi peeti kõige sagedamini „pole oluline“. 10-st 8-l juhul märgiti süsteemne kompetents kui „pole oluline“. On selge, et *võimet kirjutada võõrkeeles erialaseid dokumente, teaduslikke artikleid ja erialaseid presentatsioone esitamist* (mis tegelikult tähendab uurimuse trükis avaldamist) ei hinnata hiljuti praktiseerimist alustanud logopeedi pädevuste hulgas nõudena, kuigi vastav oskus võib muutuda vajalikuks SLT kärjääri edenedes.

Tõdeti, et vastkvalifitseerunud logopeed *on võimeline lugema ja aru saama võõrkeelsetest professionaalsetest dokumentidest, teaduslikest artiklitest ja presentatsioonidest* ning suudab *võõrkeelt kasutada* on kaks üldist pädevust, mida märgiti vähim arv juhtudest. See võib olla tingitud asjaolust, et enamuse erialasest teaduskirjandusest on inglisekeelne ning et sidusrühmad inglise keelt kõnelevates riikides (või riikides, kus inglise keel on laialdaselt kasutusel) leiavad vähem olulisena täpsustada, et hiljuti hariduse omandanud logopeed suudab võõrkeelt mõista või end selles väljendada.

Table 7.9 The ten generic competences least frequently cited as essential by the total number of respondents

Least often cited as essential Generic Competence Descriptors	
1.	Is able to write professional documents, scientific articles and make professional presentations in a foreign language
2.	Design and implement a research project to answer a particular question effectively
3.	Direct others as appropriate
4.	Manage others to achieve consensus
5.	Educate new entrants and other members of the team
6.	Use e-learning applications and adapt to new educational technologies
7.	Is able to read and comprehend professional documents, scientific articles and professional presentations in a foreign language
8.	Engage in new enterprise or follow a difficult course of action, if required
9.	Provide appropriate education and training for members of other professions or significant others involved with their clients

10.	Evaluate the methodology, results and analyses of reported research projects to judge their worth
-----	---

Tabel 7.7 Kümme üldist pädevust, mida märgiti vähim arv kordi, kui „oluline“, analüüs vastajate koguarvust

Märgiti vähim arv kordi, kui „oluline“ Üldiste pädevuste kirjeldused	
1.	On võimeline kirjutama professionaalselt ja teaduslikult ja koostama selgeid ning sisutihedaid presentatsioone.
2.	Kavandab ja rakendab uurimisprojekti selleks, et küsimusele detailselt vastata
3.	Suudab vajaduse korral inimesi juhtida
4.	Konsensuse saavutamiseks suudab inimesi ohjata
5.	Harib uusi tulijaid ja teisi meeskonna liikmeid
6.	Kasutab e-õppe rakendusi ja kohaneb uute hariduslike tehnoloogiatega
7.	On võimeline lugema ja aru saama võõrkeelsetest professionaalsetest dokumentidest, teaduslikest artiklitest ja presentatsioonidest.
8.	Vajaduse korral tegutseb uue ettevõtte loomisel või järgib keerulist tegevussuunda
9.	Koolitab ja õpetab välja kliendiga tegelevaid teiste erialade esindajaid või kliendi lähedasi
10.	Hindab uurimisprojekti metoodikat, tulemusi ja analüüse, et otsustada selle väärtuse üle

7.4 Discussion and implications of findings

It is clearly evident that subject specific competences related to the assessment, diagnosis, treatment, prevention and counselling in the area of communication disorders and swallowing difficulties are crucial and should be emphasised in initial SLT education. Academics, graduates and employers showed a high degree of agreement that the overarching competence *can assess, diagnose and intervene in speech and language disorders* is essential in order to be able to start to practise as a newly qualified SLT. While there was strong agreement across the specific competences required there was also some variation between the different groups' priorities across the 60 subject specific competences. For example academic staff placed slightly more emphasis on items such as *can produce oral and written reports of assessment results, including analysis and interpretation of assessment information*, whereas graduates and employers more frequently cited *understands the professional roles and boundaries of an SLT*.

7.4.Arutelu ja esmased järeldused

On selge, et erialased pädevused, mis on seotud kommunikatsiooni- ja neelamishäirete hindamise, diagnoosimise, teraapia, ennetamise ja nõustamisega on olulised ning neid pädevusi tuleb logopeedide baashariduses ka rõhutada. Õppejõudude, tööandjate ja ka hiljuti SLT-hariduse omandanute vastused näitasid

suurt üksmeelt, et laialdane pädevus *hindab, diagnoosib ja sekkub kõne- ja keelehäiretesse* on hariduse omandanud logopeedile tööle asumisel oluline oskus. Nõutavate erialaspetsiifiliste pädevuste puhul valitses sidusgruppide vahel tugev üksmeel, siiski esines 60 erialaspetsiifilise pädevuse eelistamise vahel sidusgruppide vahel ka mõningaid erinevusi. Näiteks ülikooli õppejõud panid rohkem rõhku *suuliste ja kirjalike hinnangute koostamise oskustele, mis sisaldavad nii analüüsi kui ka tõlgendamist*, samas kui tööandajad ja SLT eriala lõpetanud pidasid sagedamini olulisemaks *logopeedi professionaalsete rollide ja tegevusala piiride mõistmist*.

Regarding generic competences, inter- and intra-personal competences are most frequently considered essential for initial SLT education and thus should carefully be promoted within the initial education. Instrumental competences are considered either essential or desirable, while systemic competences linked to management and research are considered at best desirable but not essential for the newly qualified SLT. The generic competence that was most frequently cited as essential for a newly qualified SLT among graduates, employers, and academic staff was *demonstrates behaviour which is honest, sincere and reliable*. Academics cited the ability to *provide accurate feedback in a comprehensible and sensitive manner* first, compared with second by employers and fourth by graduates.

Üldistest pädevustest peetakse logopeediastudiumi läbinu puhul kõige sagedamini olulisteks inter- ja intrapersonaalseid kompetentse ning neid pädevusi peab studiumi jooksul ka edendama. Tööd toetavaid pädevusi peetakse vastkvalifitseerunud logopeedi puhul kas oluliseks või soovitavaks, samal ajal kui juhtimise ja teadustööga seotud süsteemseid pädevusi peetakse parimal juhul soovitavaks, aga mitte oluliseks. Nii lõpetanute endi, tööandjate kui akadeemilise valdkonna esindajate poolt märgiti kõige rohkem üldistest pädevustest kui "oluline" *käitumist, mis on aus, siiras ja usaldusväärne*. Õppejõud pidasid kõige olulisemaks *võimet anda täpset tagasisidet arusaadaval ja empaatilisel viisil*, tööandjad pidasid sama pädevust oluliselt teiseks ning SLT eriala lõpetanud vastavat pädevust tähtsusest neljandaks.

Similarly, the generic competence *empathy with clients and colleagues* was equally frequently cited as essential by graduates and employers (third), slightly less frequently (fourth) by academics.

Empaatiavõimet klientide/patsientide ja kolleegide suhtes pidasid nii vastkvalifitseerunud logopeedid kui nende tööandjad oluliseks sarnasel määral (sageduselt kolmas), veidi vähem (neljas) peeti seda oluliseks õppejõudude arvates.

There is also some other variations across the groups. Employers and graduates cite the competence of *taking responsibility for developing their own knowledge and skills throughout their lifespan* as essential for starting to work as an SLT more often than academics. Academics more often cited *uses appropriate, effective skills and materials in written, oral and visual communication and instruction* than employers and graduates. This variation may well reflect the perceptions of each category of respondents of the relative importance of when these key generic competences must be demonstrated in the SLT's development.

Gruppide vahel on ka teisi erinevusi. Tööandjad ja studiumi vastsed lõpetanud pidasid akadeemilisest kaadrist sagedamini oluliseks pädevust *võtta vastutust arendamiseks oma teadmisi ning oskusi eluea vältel*. Akadeemiline kaader pidas sagedamini oluliseks *kasutada suhtlemiseks, juhendamiseks, informeerimiseks õigeid, efektiivseid oskusi ja materjale nii kõnes kui kirjas*. Antud erinevus võib kajastada iga sidusgrupi arusaamu sellest, millal peaks oma erialal arenev logopeed vastavaid pädevusi evima.

Differences can also be attributed to differing expectations of the relative importance of certain or emerging competences, for example those related to research activity. Expectations are that the new SLT graduate should be able to demonstrate some competence in this area – but the level of this may vary. Expectations may also reflect the entry level and type of programme(s) available in that country. From the departmental survey it was evident that the relative amounts of time and depth of study of research methods across programmes vary considerably. As might be expected, the academic respondents put more emphasis on the knowledge base (underpinning competence), whereas employers seem more concerned with the skills demonstrated by SLTs.

Erinevused võib omistatada ka erinevatele ootustele teatud või tekkivate pädevuste tähtsustamisel nagu näiteks nendele, mis on seotud aktiivsusega uurimustöö vallas. Oodatakse, et vastlõpetanud logopeed peaks näitama kompetentse teatud valdkonnas, kuid pädevuste tase võib erineda. Ootused võivad peegeldada ka riigi haridusprogrammide tüüpe ja taset. Erinevaid sidusgrupe uurides ilmnes, et programmide lõikes erinevad nii uurimismeetodid kui ka nendele kulutatav aeg ja uurimistööde põhjalikkus. Eeldatult rõhutab akadeemiline kaader teadmispõhisust (pädevuste põhjendamine), samal ajal kui tööandjad ootavad logopeedilt vajalikke oskusi.

7.5 Conclusions

7.5.Järeldused

7.5.1 Theory and practice

The education of SLTs demands achieving and being able to demonstrate competences which are a complex interaction of theory and practice together with a range of interaction skills necessary for effective evidence-based practice. The nature of the profession and the science of SLT demand an initial SLT education programme that enables those who successfully complete it to have achieved a series of subject specific and generic competences that will allow them to practise safely and effectively in their profession. A most striking (and indeed reassuring) feature of the overall results comparing the importance of the subject specific and generic competences needed in order to start to practise SLT, was the extent of agreement between academics, graduates and employers.

Subject specific competences are all related to effective assessment, diagnosis, treatment, prevention and counselling of clients and their significant others in the area of communication disorders and swallowing difficulties. The generic competences particularly relevant for the newly qualified SLT are related to inter- and

intra-personal competences. Attitudinal and people oriented skills such as empathy and understanding are essential for being effective in therapeutic relationships with clients and colleagues, for gathering client data and in making appropriate client and evidence based clinical judgement.

7.5.1. Teooria ja praktika

Logopeediline haridus nõuab selliste oskuste saavutamist ja pädevuste näitamist, kus teooria ja praktika on omavahelises vastasmõjus koos mitmesuguste efektiivseks tõenduspõhiseks tööks vajalike suhtlusoskustega. Ameti iseloom ja teaduslik logopeedia nõuavad logopeedilist baasharidust, mis võimaldab edukatel lõpetajatel omandada erialapõhiseid ja üldiseid kompetentse, et efektiivselt oma ametis praktiseerida. Kõige hämmastavam (ja tõepoolest rahustav) kõiki tulemusi iseloomustav joon oli, nii akadeemilise kaadri, lõpetajate kui ka tööandjate poolt ühine arusaam tööd alustava logopeedi jaoks vajalike ja oluliste erialaspetsiifiliste ja üldiste oskuste osas.

Erialaspetsiifilised pädevused on kõik seotud tõhusa hindamise, diagnoosimise, teraapia, ennetamise ja klientide ning nende lähedaste nõustamisega kommunikatsioonihäirete ja neelamisraskuste vallas. Üldised pädevused, mis on eriti vajalikud vastlõpetanud logopeedile, on seotud inimsuhete ja isikuisestest oskustega. Hoiakud ja inimestele orienteeritud oskused, nagu näiteks empaatia ja mõistmine, on vajalikud, et olla terapeutilistes suhetes klientide ja kolleegidega efektiivne, selleks et koguda kliendi andmeid ja anda kliendi probleemile teaduspõhine hinnang.

7.5.2 *Learning in, on and through clinical placement*

Supervised and mentored clinical placements are crucial in providing the environment in which the student SLT can learn, practise and develop the necessary competences to become a qualified professional. The quality and timing of placements should be carefully planned to allow the student SLT to build up the necessary expertise with reflection and understanding of the complexity of good clinical decision making based on gathering and weighing up the evidence in each situation. Thus we have also seen from the manner in which SLT professional programmes are designed across Europe and internationally (see chapter 6) that an integrated curriculum which incorporates clinical learning in the real world situation throughout is the norm. While the amounts of in-house and work based learning may vary considerably there is universal agreement that it is an essential factor and must be carefully structured into the learning process.

7.5.2. Õppimine läbi kliinilise praktika

Kontrollitud ja juhendatud kliinilisel praktikal on oluline ja tähtis roll pakkumaks logopeediks õppijale keskkonda, kus ta saab õppida, praktiseerida ja arendada vajalikke pädevusi, et saada tulevikus kvalifitseeritud professionaaliks. Praktika kvaliteeti ja ajastust tuleb hoolikalt planeerida, et võimaldada logopeedia eriala tudengil saavutada koos endasse süüvimise ning mõistmisega häid kliinilise otsustusvõimega vajalikke kogemusi, mis baseeruvad tõendite kogumisel ja nende vaagimisel. Seega oleme näinud, et üle euroopa ja rahvusvaheliselt on logopeedia

haridusprogrammid kujundatud integreeritud õppekavadena, mis reaalses maailmas sisaldavad normiks kujunenult kliinilist praktikat. Majasisene (*in-house* e mentorlusel põhinev) ja tööalane õpe võib oluliselt varieeruda, kuid on sõlmitud universaalne kokkulepe, et see on õppeprotsessi struktureerides oluline faktor.

7.5.3 *Benchmarks for SLT education: European standards to practise SLT*

The set of competences essential for a newly qualified SLT which were most often cited across all key stakeholder groups are listed in Annex I. This document can be regarded as the EU-wide agreed common standards which every SLT must meet in order to practise the profession. These also provide benchmarks for SLT initial education and should be addressed in all European SLT education programmes.

7.5.3. Kriteeriumid logopeedia haridusele: Üle-euroopalised standardid logopeedina praktiseerimiseks.

Kompetentsid, mis on kõige rohkem vajalikud vastlõpetanud logopeedi jaoks, ning mis olid kõige enam esile toodud kõikid huvigruppide poolt, on nimetatud Lisas 1. Antud dokumenti võib pidada Üle-euroopaliseks standardite kogumiks, mida iga logopeed peaks oma erialal töötades järgima. Need standardid annavad ka kriteeriumid logopeedia baasharidusele ja seda tuleks käsitleda kõigis Euroopa logopeedia haridusprogrammides.

7.5.4 *Fitness for practice, fitness for purpose and fitness for the future*

Having demonstrated threshold competences and qualified, the new practitioner achieves the status of being ready for independent practice. However lifelong learning and professional development will still be crucial to further development and maintenance of currency and appropriateness of all that an SLT does in practice. This must be fostered throughout the career and in the early years post qualification the SLT will benefit greatly from a supportive work environment with mentoring to allow this to happen. As has been referred to above SLT is an ever-evolving, dynamic profession which needs to adapt to meet changing needs of society and incorporate new scientific and technological advances, therefore continuing professional development is essential for the qualified SLT professional to go on being fit for purpose and fit to practise. Likewise the set of threshold competences required at point of entry to the profession should not be seen as timeless but should be reviewed and updated regularly through robust processes, to reflect developments in education and in the profession.

7.5.4. Valmidus tööks, valmidus eesmärgiks ja valmidus tulevikuks

Vaskvalifitseerunud logopeed näitab valmidust iseseisvaks tööks, kui tal on kujunenud vajalikud pädevused (on nõ ületanud teatud pädevuste lävendi). Kõigil praktiseerivatel logopeedidel on olemasoleva ja asjakohase logopeedia hoidmiseks ja edasiseks arenguks olulised elukestev õpe ja kutsealane areng. Neid tuleb edendada kogu karjääri jooksul ja esimestel aastatel pärast kvalifitseerumist saab logopeed toetavast töökeskkonnast ja mentorlusest rohkelt kasu. Nagu eespool juba nimetatud on logopeedi amet pidevalt arenev, dünaamiline elukutse, mis peab

kohanema, et vastata ühiskonna vajadustele ja kaasama uusi teaduslikke ja tehnoloogilisi edusamme, seega on ametialane areng professionaalsele logopeedile hädavajalik, et olla valmis muutuvateks eesmärkideks ja ameti praktiseerimiseks. Samuti ei tohi pädevuste lävend tööle asudes olla ajatu, vaid seda tuleks, tänu protsesside jõulisele arengule ning selleks, et peegeldada arenguid hariduses ja elukutses, regulaarselt uuendada ja üle vaadata.