

PRIESKUM OČAKÁVANÝCH KOMPETENCIÍ ZAČÍNAJÚCICH LOGOPÉDOV

NetQues (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe – Sieť pre zlepšenie štandardov a kvality vzdelávacích programov pre logopédov v Európe) je európsky projekt financovaný s podporou Európskej komisie v rámci programu celoživotného vzdelávania – ERASMUS Academic Networks. Prináša spoluprácu medzi univerzitami a profesionálnymi asociáciami zo všetkých krajín EÚ s logopedickými programami. Viac informácií je dostupných na <http://www.netques.eu>

Ciel' a konštrukcia prieskumu

Jedným z hlavných cieľov projektu NetQues je komparatívna štúdia (pomocou metodológie doladovania, tzv. tuningu) o dôležitých špecifických a všeobecných kompetenciách, vo všetkých logopedických študijných programoch v 31 štátoch Európy.

Položky dotazníka boli vybrané na základe medzinárodne uznávanej kvalifikačnej smernice.

Vzhľadom k rozmanitosti obsahu, dĺžky, úrovne a terminológie v logopedických programoch sme sa rozhodli pomenovať predmet prieskumu termínom „kompetencie“. Kompetencie môžeme definovať ako „*nevyhnutný rozsah vedomostí, zručností a schopností, ktoré sú potrebné na plnenie pracovných úloh*“. Pre logopédov to znamená, že sa snažíme presne popísať *aké vedomosti, zručnosti a schopnosti sú potrebné k výkonu práce, pracovať bezpečne, efektívne a nezávisle ako logopéd*.

Prieskum práve prebieha v každej krajine:

1. u vysokoškolských učiteľov (a výskumníkov pracovníkov) študijných programov logopedických v každej krajine,
2. u čerstvých absolventov štúdia logopédie (ktorí skončili štúdium posledných 5 rokov),
3. u zamestnávateľov logopédov.

Výsledky a ďalšie ciele

Výsledky budú zverejnené na webovej stránke NetQues (www.netques.eu) a umožnia nám:

- Dohodnúť sa na spoločných štandardoch a meraciach, hodnotiacich nástrojoch pre začínajúcich logopédov.
- Uľahčiť a posilniť mobilitu kvalifikovaných odborníkov v jednotlivých krajinách.
- Podporiť rozvoj profesie.
- Poskytnúť smernice vyšším vzdelávacím inštitúciám a hlavným zainteresovaným stranám, pokiaľ ide o vzdelávanie logopédov vo všetkých krajinách Európy.
- Umožniť európskym občanom prístup k službám primerane kvalifikovaných logopédov.

**Začínajúci logopéd = niekto, kto úspešne ukončil študijný program logopédia a je pripravený pracovať nezávisle ako logopéd (napr. „hotový a pripravený na prax“)*

Slovak Version of Final survey

Ochrana osobných údajov, anonymita a dôvernosť

Tento prieskum bude uverejnený tak, aby všetci respondenti boli anonymní a všetky údaje budú považované za dôverné s dodržaním potrebných etických štandardov.

Záznam, ktorý je vedený o vašom dotazníku neobsahuje žiadne identifikačné údaje o vašej osobe. Konkrétne otázky v dotazníku od vás žiadajú informácie týkajúce sa vášho odborného/zamestnaneckého statusu. Pri vašich odpovediach sa nenachádzajú žiadne identifikačné údaje (ani meno alebo vaša e-mailová adresa). Vaše odpovede sú spracované v samostatnej databáze a budú aktualizované tak, aby nám umožnili vedieť, ktoré kategórie ľudí participovali (alebo nedokončili) na prieskume. Neexistuje žiaden spôsob zhody identifikačných údajov s výsledkami dotazníka.

Aby bolo možné získať reálny pohľad na súčasné vzdelávanie logopédov v Európe, sú nevyhnutné vaše odpovede na otázky dotazníka. Vaše názory a skúsenosti si veľmi ceníme.

NÁVOD / INŠTRUKCIE AKO VYPLNIŤ DOTAZNÍK.

Prieskum sa skladá zo 4 častí:

I. **Úvod** / Základné informácie

II. **Informácie o respondentovi** – niekoľko krátkych otázok týkajúcich sa vášho vzdelania, zamestnania a skúseností

III. **Hlavný prieskum:** tu sa musíte rozhodnúť o význame kompetencií pre prácu logopéda v 2 oblastiach:

A. špecifické kompetencie

B. všeobecné kompetencie

Celkovo musí byť zodpovedaných 109 otázok. Dotazník sa vyplní do prázdnych okienok, kam sa zaznamenávajú odpovede a jeho vyplnenie môže trvať 30-35 minút. Vašou úlohou je len vybrať a zaznačiť vhodné okienko.

Tento on-line prieskum vám umožní prejsť k ďalšej otázke len vtedy, ak ste dokončili predchádzajúcu otázku. Preto je dôležité odpovedať na každú otázku a nie ju preskočiť.

- Vyplňanie dotazníka môžete prerušiť a uložiť svoje odpovede v akejkoľvek fáze a vrátiť sa k nim neskôr.
- Nepokúšajte sa vyhodnotiť dotazník predtým, ako ste odpovedali na všetky otázky. Kliknite na políčko „odoslať“, až keď ste všetko dokončili a dostali ste sa až na koniec dotazníka.

Na všetky otázky v prieskume kompetencií sa vzťahuje rovnaké trojbodové hodnotenie.

Pri každom vyhlásení o kompetencii musíte rozhodnúť, či:

táto kompetencia

0. **NIE JE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd,

1. **JE ŽIADUCA, ALE NIE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd,

2. **JE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd.

(Pozn. vykonávať prax = pracovať)

INFORMÁCIE O RESPONDENTOVI

Pretože potrebujeme zistiť informácie o tom, aké kategórie ľudí reagujú na tento dotazník, žiadame vás o poskytnutie stručných osobných informácií, ktoré budú dôverne zachované v tajnosti a požívané len anonymne.

Gemaakt met



nitro PDF

professional

download de gratis proefversie online op nitropdf.com/professional

SOM

- Muž
- Žena

PATRÍM DO NASLEDOVNEJ VEKOVEJ SKUPINY:

váš vek

váš vek

PRACUJEM AKO LOGOPÉD?

počet rokov od získania kvalifikácie

počet rokov od
získania kvalifikácie

PRACUJEM AKO LOGOPÉD V:

vyberte krajinu

vyberte krajinu

MOJA LOGOPEDICKÁ KVALIFIKÁCIA JE:

- osvedčenie, certifikát
- bakalárske štúdium
- honors bachelor's degree (získané v Anglicku)
- magisterské štúdium
- PhD.
- nie som kvalifikovaný logopéd

PRACUJEM AKO LOGOPÉD V:

vyberte krajinu

vyberte krajinu

PRACUJEM AKO LOGOPÉD, KTORÝ POUŽÍVA SVOJ MATERINSKÝ JAZYK

- ÁNO
- NIE
- nie som kvalifikovaný logopéd

PRACUJEM AKO LOGOPÉD, KTORÝ POŽÍVA VIAC AKO JEDEN JAZYK

- ÁNO
- NIE
- nie som kvalifikovaný logopéd

Gemaakt met

MOJA NAJVVYŠŠIA ÚROVEŇ VZDELANIA JE:

- Osvedčenie, certifikát
- Bakalár
- honors bachelor's degree
- Magister
- PhD.

NA AKTIVITÁCH CELOŽIVOTNÉHO ZVDELÁVANIA LOGOPÉDOV SA ZÚČASTŇUJEM (zaškrtnite jedno podľa toho, čo platí)

- 30 a viac hodín za rok
- 20 hodín za rok
- menej ako 20 hodín za rok
- Zriedka alebo nikdy
- nie som kvalifikovaný logopéd

UVEĎTE PROSÍM VAŠU DNEŠNÚ PRACOVNÚ SITUÁCIU: (zaškrtnite všetko, čo platí)

- Pracujem v pozícii súvisiacej s mojou kvalifikáciou
- Pracujem v pozícii nesúvisiacej s mojou kvalifikáciou
- Ďalej sa súvisle vzdelávam
- Som nezamestnaný/-á
- Iné
- nepracujem ako logopéd

PROSÍM UVEĎTE, KTORÉ MOŽNOSTI Z NASLEDOVNÝCH SA VÁS TÝKAJÚ (prosím zaškrtnite každú odpoveď, ktorá pre vás platí)

- Kvalifikovaný logopéd
- Zamestnávateľ logopéda
- Vysokoškolský učiteľ na Katedre logopédie

Ak ste zamestnaný, poslali ste tento dotazník aj vášmu zamestnávateľovi:

- áno
- nie
- nie je nevyhnutné

Slovak Version of Final survey

Prosím nepokúšajte sa odoslať dotazník predtým ako odpoviete na všetky otázky.

Prosím odošlite svoje odpovede do dvoch týždňov.

najneskôr však do: **28 januára 2012**

Hlavná časť prieskumu nasleduje nižšie. Za prvé budete vyzvaný k rozhodovaniu o špecifických kompetenciách a potom o všeobecných kompetenciách.

PRIPOMIENKA: Pri každom vyhlásení o spôsobilosti sa musíte rozhodnúť, či:

Táto kompetencia je 0 alebo 1 alebo 2

- 0. **NIE JE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd
- 1. **JE ŽIADUCA, ALE NIE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd
- 2. **JE NEVYHNUTNÁ** na to, aby bolo možné vykonávať prax ako začínajúci logopéd

I. ŠPECIFICKÉ KOMPETENCIE

- A. Rozsah praxe
- B. Hodnotenie a identifikácia porúch komunikácie, jedenia, pitia a prehĺtania
- C. Plánovanie a vykonávanie intervencie
- D. Plánovanie, udržiavanie a hodnotenie poskytovaných služieb
- E. Prevencia
- F. Zabezpečenie kvality
- G. Výskum
- H. Profesionálny rozvoj, ďalšie vzdelávanie a špecifická etická zodpovednosť

A. Rozsah praxe

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Vie posúdiť, diagnostikovať a poskytovať intervenciu pri poruchách reči a jazyka | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Vie posúdiť, diagnostikovať a poskytovať intervenciu pri poruchách jedenia, pitia a prehĺtania (odteraz len JPP) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Hodnotenie a identifikácia porúch komunikácie, jedenia, pitia a prehltania

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Vie nadviazať kontakt a podporiť účasť na hodnotení /diagnostike a na procese diferenciálnej – diagnostiky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Vie aplikovať a syntetizovať vedomosti o komunikačných poruchách, o lingvistiky, fonetike, psychológii a biomedicínskych vedách, s cieľom identifikovať, hodnotiť a diagnostikovať komunikačné a JPP poruchy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Ovláda fonetickú transkripciu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Ovláda jazykovú a psycholingvistickú analýzu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Vie administrovať, zaznamenávať, skórovať a vhodne interpretovať celý rad publikovaných a/alebo neformálnych hodnotiacich/diagnostických nástrojov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Vie administrovať, zaznamenávať a interpretovať nasledovné inštrumentálne meracie techniky:audiometria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| tympametria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| akustická analýza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| laryngografia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| nazometria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| stroboskopia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| nazoendoskopia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| videofluoroscopia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Rozumie záverom z klinických neurologických zobrazovacích vyšetrení, ako sú CT, PET, MRI alebo rádiologické vyšetrenia, akými je röntgen hrudníka, pre funkcie reči, jazyka, komunikácie a funkcie JPP. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Analyzuje a presne interpretuje hodnotenie výsledkov a integruje informácie z anamnézy a iných relevantných zdrojov do záverov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Stanoví záver alebo diagnózu, povahu a rozsah poruchy a navrhuje možnú prognózu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Identifikuje medzery v informáciách, ktoré sú potrebné na lepšie porozumenie klientovej poruchy a hľadá informácie na doplnenie týchto medzier. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Vie vytvoriť ústne a písomné správy výsledkov vyšetrení, vrátane analýzy a interpretácie výsledkov vyšetrení. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Poskytuje vhodnú spätnú väzbu o interpretácii výsledkov pre klienta a jeho blízkych tak, aby tomu mohli ľahko porozumieť | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Identifikuje vplyv rôznych situácií, prostredia alebo kontextu na klientove problémy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Uvedomuje si vplyv poruchy na psychosociálnu pohodu, sociálny a zdravotný stav klienta a jeho blízkych | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. V prípade potreby posielia klienta včas a vhodným spôsobom na ďalšie odborné vyšetrenie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Plánovanie a vykonávanie intervencie

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Diskutuje o dlhodobých výsledkoch a po konzultácii s klientom sa rozhoduje, či je logopedická terapia pre klienta vhodná a potrebná. Táto diskusia zahŕňa aj ďalšie kľúčové osoby. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Pri výbere cieľov integruje výsledky vyšetrení s inými relevantnými informáciami. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Chápe princípy a zásady, ktoré sú základom špecifických terapeutických metód. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Vyhodnocuje výskumy a iné dôkazy na inšpiráciu svojej práce. Mení svoje postupy, s prihliadaním na nové trendy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Vyberá a plánuje vhodnú a efektívnu terapiu, ktorá zahŕňa kľúčové osoby z klientovho okolia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Definuje a súhlasí s úlohou a zodpovednosťou logopéda, klienta a ostatných dôležitých osôb v plánovanej intervencii. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Zaznamenáva reakcie na intervenciu a zachytáva každú zmenu v intervenčnom pláne. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Chápe úlohy ostatných členov inter/transdisciplinárneho tímu a v spolupráci s nimi vytvára intervenčný plán. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Vyberá si primeranú úlohu vyšetrujúceho, poradcu, poradcu, obhajcu, výskumníka, facilitátora a konzultanta a je si vedomí svojich hraníc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Realizuje vhodné terapeutické techniky prostredníctvom potrebných materiálov a prístrojového vybavenia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Zhromažďuje informácie, vrátane kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov, aby zhodnotil efektivitu terapie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Robí opodstatnené rozhodnutia potrebné na začatie, pokračovanie, zmenu alebo ukončenie vybraných techník, liečby alebo postupov a náležite tieto rozhodnutia zaznamenáva. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Vhodným spôsobom pripravuje klienta a jeho blízkych na ukončenie terapie, získava ich súhlas s prihliadaním na relevantné smernice poskytovateľa logopedickej starostlivosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Súčasnú evidenciu udržiava čitateľnú a presnú, v súlade s odbornými a právnymi požiadavkami a používa iba akceptovanú terminológiu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Pri klinickom rozhodovaní vychádza z princípov praxe založenej na dôkazoch. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Rozumie pojmom účinnosť a účelnosť vo vzťahu k logopedickej intervencii. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Rozumie etickým a právnym dôsledkom neposkytovania a ukončenia umelého vyživovania. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

D. Plánovanie, udržiavanie a hodnotenie poskytovaných služieb

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Pozná štruktúru a funkciu vzdelávania, sociálnych a zdravotníckych služieb v krajine, v ktorej vykonáva svoju prácu a v ktorej sa súčasne rozvíja. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Rozhoduje sa medzi dostupnými možnosťami súčasného poskytovania služieb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Účinne riadi klientelu, vrátane priorit, časového manažmentu a efektívneho využívania modelov poskytovaných služieb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Podieľa sa na hodnotení poskytovanej logopedickej starostlivosti | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Reaguje na príslušné zákony a vnútornú politiku pracoviska, chápe ich dôsledky na poskytovanie služieb logopedickej terapie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

E. Prevencia:

Začínajúci logopéd prispieva k predchádzaniu vzniku a rozvoja porúch komunikácie, jedenia, pitia a prehítania

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Vzdelávaním verejnosti a iných odborníkov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Včasnou identifikáciou rizikových faktorov a aktuálnych porúch | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Včasnou intervenciou pri poruchách. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

F. Zabezpečenie kvality:

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Chápe princípy kontroly a zabezpečenia kvality | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Uvedomuje si potrebu monitorovania kvality praxe. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Prispieva k získavaniu údajov do programov zabezpečenia kvality | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Udržiava efektívny revízny záznam a pracuje na neustálom zlepšovaní. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Uznáva význam stretnutí zameraných na kritické hodnotenie prípadov a ďalších metód konfrontácie, hodnotenia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G. Výskum

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Hodnotí súčasné výskumy založené na dôkazoch a aplikuje ich do klinickej praxe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Chápe princípy výskumu a výskumnej metodológie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Pozná a vie používať základy štatisticky software. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Spolupracuje na výskumoch iniciovaných a podporovanými inými pracovníkmi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Hodnotí formálne a neformálne nástroje diagnostiky, intervenčné prostriedky a metódy vo vzťahu k súčasným výskumom | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Navrhuje vytváranie, získavanie alebo zavádzanie nových postupov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Prispieva k rozvoju odboru realizáciou výskumu a publikovaním výsledkov výskumov a prípadových štúdií. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

H. Profesionálny rozvoj, ďalšie vzdelávanie a špecifická etická zodpovednosť

Začínajúci logopéd

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Má schopnosť kritickej reflexie ako základ pre ďalší profesionálny rozvoj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Využíva formálne a neformálne siete pre profesionálny rozvoj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Rozvíja svoj osobnostný rast logopéda prostredníctvom pohľadu na svoje aktuálne schopnosti a na ďalší rozvoj interpersonálnych a komunikačných schopností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Po získaní skúseností pomáha v príprave študentom svojej profesie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Dodržiava etický kódex národného odborného orgánu a/alebo kódex stanovený zamestnávateľom, a/alebo národnou štátnou správou. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Chápe profesionálne úlohy a hranice logopedickej terapie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

II. VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

A. Inštrumentálne kompetencie

B. Interpersonálna intrapersonálne kompetencie

C. Systémové kompetencie

A. Inštrumentálne kompetencie

A.1 Schopnosti pre analýzu a syntézu

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Syntetizovať informácie z rôznych zdrojov tak, aby vedel vybrať vhodný postup alebo aby vedel odpovedať na otázku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Analyzovať informácie tak, aby mohol vyvodiť patričné závery a uvedomuje si dôsledky týchto záverov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A.2 Kapacita pre organizáciu a plánovanie

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Rozdeliť si úlohy na konkrétne kroky, zostaviť časový plán s reálnymi cieľmi a brať ohľad na všetky ďalšie požiadavky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Splniť ciele a poskytnúť výsledky práce v presnom termíne | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A.3 Ústna a písomná komunikácia

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Používať vhodné a efektívne zručnosti a materiály pri písomnej, ústnej a vizuálnej komunikácii a inštrukciách. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Používať odborný a vedecký štýl písania, robiť prezentácie v primeranom, jasnom a stručnom štýle. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Čítať a porozumieť odborným dokumentom, vedeckým článkom a odborným prezentáciám v cudzom jazyku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Napísať odborné dokumenty, vedecké články a pripraviť odborné prezentácie v cudzom jazyku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A.4 Základné zručnosti na využívanie informačných technológií

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Využívať bežné programy/software pre vytváranie a ukladanie príslušných dokumentov a údajov pre klinickú a výskumnú prax. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Používať tzv. elektrické vzdelávanie a prispôsobuje sa novým vzdelávacím technológiám | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A.5 Schopnosti súvisiace s informačným manažmentom

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Zhromažďovať údaje pomocou rôznych metód, vrátane prehľadu literatúry, rozhovorov, dotazníkov a pozorovania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Aplikovať právne a etické princípy pri manažovaní informácií a chrániť integritu, spoľahlivosť a autenticitu záznamov. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A.6 Riešenie problémov a rozhodovanie

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Identifikovať dôležitý faktor v probléme a predpokladať možné riešenia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Identifikovať riziká a úskalía spojené s každým možným riešením | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Využívať tieto poznatky pri výbere najvhodnejšieho riešenia pre konkrétnu situáciu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Vyjadriť preferované riešenie/rozhodnutie zrozumiteľnou formou a načrtnúť konkrétny potrebný postup. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

B.1 Interpersonálne kompetencie

Začínajúci logopéd by mal preukázať:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Empatiu s klientmi a kolegami | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Schopnosť efektívne a citlivo získavať informácie od oznamovateľov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Schopnosť zrozumiteľným a citlivým spôsobom poskytovať presnú spätnú väzbu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Sociálne schopnosti ako je asertivita, spolupráca a vyjednávanie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Uznávanie rozmanitosti a multikulturalizmu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B.2 Intrapersonálne kompetencie:

Začínajúci logopéd by mal preukázať :

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Schopnosť byť sebakritický a premýšľať o vlastnom výkone | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Odolnosť pri zvládaní požiadaviek, ktoré sú na logopéda kladené spôsobom, ktorý umožňuje udržať jeho sebavedomie a zvládanie stresu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Správanie, ktoré je čestné, úprimné a spoľahlivé. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Pozitívny a pro - aktívny prístup. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Systémové kompetencie

C.1 Schopnosť učiť sa, generovať nové myšlienky a prispôbiť sa novým situáciám

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Adaptovať svoje správanie a prístup, aby sa vedel správne prispôbiť novým situáciám | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Formulovať kreatívne a originálne riešenia pre nové situácie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Vyhľadať odbornú literatúru, aby našiel najdôležitejšie informácie potrebné k zodpovedaniu otázky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Vyhodnotiť metodológiu, výsledky a analýzy nahláseného výskumného projektu, aby sa dala posúdiť jeho kvalita. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Navrhnuť a realizovať výskumný projekt, aby vedel efektívne odpovedať na určitú otázku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.2 Schopnosť vodcovstva

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Primerane riadiť ostatných | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Manažovať ostatných tak, aby sa dosiahol spoločný postoj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.3 Schopnosť pracovať samostatne

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Pracovať nezávisle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Prebrať zodpovednosť za rozvoj vlastných vedomostí a schopností po celú dobu svojho života. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Slovak Version of Final survey

C.4 Iniciatíva/ podnikateľský duch

Začínajúci logopéd je schopný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Zapojiť sa do nových projektov a v prípade potreby riešiť zložité úlohy, problémy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.5 Vzdelávanie a rozvoj ostatných

Začínajúci logopéd je ochotný:

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Zabezpečiť vzdelávanie a školenia pre príslušníkov iných profesií alebo iných blízkych osôb klienta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Vzdeláva nových a ostatných členov tímu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.6 Aktívna reprezentácia v spoločnosti a v prípade potreby aj v iných dôležitých otázkach.

Začínajúci logopéd je schopný

| | nie je nevyhnutné | žiaduce, ale nie je nevyhnutné | nevyhnutné |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Obhajovať profesiu a klientov voči relevantným výkonným orgánom a iným členom spoločnosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

PROSÍM

PROSÍM TERAZ ODOŠLITE SVOJ VYPLNENÝ DOTAZNÍK

Ďakujeme za Váš čas a Vašu pomoc.

- Prosím kliknite sem na ukočenie dotazníka.

Gemaakt met