

STUDIUL PRIVIND COMPETENȚELE NECESARE UNUI SPECIALIST DEBUTANT ÎN TERAPIA TULBURĂRIILOR DE LIMBAJ...

NetQues (Rețea de Standarde și Calitate a programelor de formare pentru Specialiști în Terapia Limbajului) este un proiect european finanțat de Comisia Europeană sub egida programului de Învățare Continuă- Erasmus. Reunește Universități și asociații profesionale din toate țările Uniunii Europene care au programe pentru specializare în terapia tulburărilor de limbaj. Mai multe informații se găsesc la adresa <http://www.netques.eu>.

<NB. "Specialist în terapia tulburărilor de limbaj" este un termen englezesc și este utilizat pe parcursul chestionarului. În alte țări, categoria profesională este denumită "logoped/ ortofonist/specialist în terapia tulburărilor de limbaj". Acronimul STL este utilizat pentru a se referi la terapia tulburărilor de limbaj /specialist în terapia tulburărilor de limbaj.

Scopul studiului

Unul dintre principalele obiective ale proiectului NetQues îl reprezintă realizarea unui studiu comparativ (urmând metodologia demersului de „tuning” profesional) privind relevanța competențelor specifice și generale formate în cadrul programelor de terapie tulburărilor de limbaj în 31 de țări europene.

Itemii chestionarului utilizați în cadrul acestui studiu au fost selectați ținându-se cont de indicatorii de calificare recunoscuți internațional. (Lista surselor se găsește în anexe).

Luând în considerare diversitatea conținutului, lungimii, nivelului și a terminologiei aferente programelor de studiu din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj, s-a decis utilizarea în chestionar a termenului de "competențe".

Competențele pot fi definite ca fiind: "un bagaj de cunoștințe, deprinderi și abilități necesare pentru a rezolva probleme". Din perspectiva terapiei tulburărilor de limbaj aceasta înseamnă realizarea unei descrieri exacte a cunoștințelor, competențelor și abilităților necesare unui specialist în terapia tulburărilor de limbaj pentru a putea desfășura o activitate eficientă și independentă.

Studiul este realizat în cadrul fiecărei țări de:

1. Cadre didactice universitare/cercetători din cadrul programelor de terapie a tulburărilor de limbaj din fiecare țară;
2. Absolvenți (ultimii 5 ani) ai unor programe, nivel licență sau masterat, în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj;
3. Angajatori ai specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj* (glossary)

Rezultate și perspective

Rezultatele vor fi publicate pe site-ul NetQuest (www.netques.eu) și vor permite :

- . Exprimarea acordului privind standarde comune și repere utile unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.
- . Facilitarea unei mai bune mobilități a personalului calificat în alte țări.
- . Facilitarea dezvoltării profesiei.
- . Asigurarea consultanței pentru instituțiile de învățământ superior și alte instituții focalizate asupra formării specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj din toate țările Europei.
- . Accesarea serviciilor unor specialiști calificați în terapia tulburărilor de limbaj de către toți cetățenii europeni.

"Debutant"= o persoană ce și-a finalizat cu succes studiile și este pregătită să lucreze independent (pregătit pentru a practica).

Romanian survey

Completarea chestionarului

Anonimat și confidențialitate

Acest chestionar va fi completat astfel încât răspunsurile individuale sunt anonime și toate informațiile sunt tratate confidențial. Standardele etice sunt respectate la nivel maxim.

Datele privind răspunsurile la chestionar nu vor conține informații personale de identificare. Anumite întrebări solicită informații privind statutul profesional. Adresa personală de e-mail nu este păstrată. Acestea sunt administrate într-o bază de date separată, ce va fi actualizată pentru a ne permite să aflăm ce categorii de persoane au completat chestionarul. Răspunsurile dumneavoastră sunt foarte importante pentru a oferi o imagine de ansamblu, realistă, privind nivelul actual al programelor educaționale, privind pregătirea specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj din Europa. Părerile și experiența dumneavoastră sunt foarte apreciate.

INSTRUCȚIUNI DE COMPLETARE A CHESTIONARULUI

Chestionarul are 4 părți:

I. Introducere/ Informații generale

II. Informații despre repondent – câteva întrebări scurte privind statutul profesional, educația și experiența în domeniu.

III. Chestionarul propriu-zis: în cadrul căruia trebuie luată o decizie referitoare la relevanța competențelor necesare unui specialist în terapia limbajului, pe două secțiuni:

- A. Competențe specifice
- B. Competențe generale

În total sunt 109 întrebări la care trebuie oferit un răspuns. Tot ce aveți de făcut este să bifați căsuța corespunzătoare.

Completarea chestionarului durează aproximativ 30-35 de minute.

Completarea online a chestionarului vă va permite să treceți la următoarea întrebare doar atunci când ați răspuns la cea precedentă, de aceea este foarte important să răspundeți la fiecare întrebare și să nu omiteți întrebări.

- Puteți să vă opriți și să salvați răspunsurile oferite, după care să reveniți mai târziu asupra lor.
- Vă rugăm să nu trimiteți chestionarul înainte de a fi răspuns la toate întrebările. **Apăsați butonul "trimite" doar după ce ați terminat de răspuns la toate întrebările și ați ajuns la final.**

Pentru fiecare competență trebuie să decideți dacă:

Această competență:

0. NU ESTE ESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

1. DEZIRABILĂ DAR NEESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

2. ESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

ACRONIME utilizate în chestionar.

SLT: Terapia tulburărilor de limbaj /Specialist în terapia tulburărilor de limbaj

EDS: Mâncat, Băut, Înghițit.

CT: Tomografie computerizată

PET: Tomografie cu emisie de pozitroni

MRI: Rezonanță magnetică

Este disponibil de asemenea și un glosar

INFORMAȚII DESPRE REPENDENT

Deoarece sunt necesare date privind categoriile de persoane ce completează chestionarul, vă rugăm să ne oferiți câteva informații personale, informații ce vor fi confidențiale și utilizate doar sub cupola anonimatului.

Gemaakt met

GEN

- Masculin
- Feminin

VÂRSTA

Vârsta dumneavoastră

Vârsta dumneavoastră

STUDII FINALIZATE ÎN DOMENIU

STUDII FINALIZATE ÎN DOMENIU

STUDII FINALIZATE
ÎN DOMENIU

STUDII REALIZATE ÎN:

Țări din UE

Alegeți o țară

NIVELUL STUDIILOR:

- Licență
- Postuniversitar
- Studii postuniversitare
- Masterat
- Doctorat
- Nu sunt calificat în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj

LUCREZ CA SPECIALIST ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ ÎN:

Alegeți o țară

Alegeți o țară

LUCREZ CA SPECIALIST ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ FOLOSIND LIMBA MATERNĂ

- Da
- Nu
- Nu lucrez ca specialist in terapia tulburarilor de limbaj

LUCREZ CA SPECIALIST ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ VORBIND MAI MULTE LIMBI

- Da
- Nu
- Nu lucrez ca specialist in terapia tulburarilor de limbaj

NIVEL DE PREGĂTIRE: (bifați o singură variantă – cel mai înalt nivel absolvit, diplomă în)

- studii medii
- studii universitare nivel licență
- studii nivel masterat
- studii doctorale

URMEZ CURSURI DE PERFECȚIONARE ÎN DOMENIU (bifați varianta care se potrivește):

- 30 ore sau mai mult de 30 ore pe an
- 20 ore pe an
- mai puțin de 20 ore pe an
- rar sau niciodată
- Nu lucrez ca specialist in terapia tulburarilor de limbaj

VĂ RUGĂM SĂ MENȚIONAȚI STATUTUL DUMNEVOASTRĂ DE ANGAJAT Vă rugăm să bifați toate situațiile potrivite

- angajat pe un post corespunzător calificării mele
- angajat pe un post necorespunzător calificării mele
- sunt angajat și în același timp îmi urmez studiile
- nu sunt angajat
- Nu lucrez ca specialist in terapia tulburarilor de limbaj
- altele

VĂ RUGĂM SĂ MENȚIONAȚI CARE DINTRE URMĂTOARELE VARIANTE VI SE POTRIVESC:

- specialist calificat în terapia tulburărilor de limbaj
- angajator al unor specialiști în terapia tulburărilor de limbaj- (glosar)
- cadru didactic universitar la programe de Terapia tulburărilor de limbaj

Romanian survey

AȚI TRIMIS LINK-UL SPRE ANGAJATORUL D-VOASTRĂ (SE APLICĂ DOAR PERSOANELOR ANGAJATE):

- Da
- Nu
- Nu este esențial

Vă rugăm să ne trimiteți răspunsul dumneavoastră într-o perioadă de 2 săptămâni.

28 th January 2012

Chestionarul este prezentat mai jos. În primul rând vi se cere să decideți asupra competențelor specifice, iar mai apoi asupra celor generale.

ATENȚIE ! Pentru fiecare competență trebuie să decideți dacă: Această competență are punctajul 0, 1 sau 2

0. NU ESTE ESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

1. DEZIRABILĂ DAR NEESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

2. ESENȚIALĂ pentru activitatea unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj.

I. COMPETENȚE SPECIFICE

- A. Scopul practicii
- B. Evaluarea și identificarea tulburărilor de comunicare și de alimentație (mâncat, băut, înghițit)
- C. Planificarea și implementarea intervenției
- D. Planificarea, menținerea și evaluarea serviciilor
- E. Prevenire/profilaxie
- F. Asigurarea calității
- G. Cercetarea
- H. Dezvoltarea profesională, educația continuă și responsabilitățile etice specifice

A. Scopul practicii

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Poate evalua, diagnostica și interveni în tulburările de vorbire și de limbaj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poate evalua, diagnostica și interveni în tulburările de alimentație (mâncat, băut, înghițit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

B. Evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și alimentație (EDS)

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Stabilește relația și facilitează participarea la procesul de evaluare și diagnostic diferențial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poate aplica și sintetiza cunoștințele din domeniul tulburărilor de limbaj, domeniul lingvistic, fonetic, psihologic și din domeniul științelor biomedicale, cu scopul de a identifica, evalua și diagnostica tulburările de limbaj și cele de EDS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Poate utiliza transcrierea fonetică	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utilizează analizele lingvistice și psiholingvistice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Poate administra, înregistra, cota și interpreta adecvat o gamă largă de instrumente de evaluare publicate sau/ și informale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Poate administra, utiliza și interpreta următoarele măsurători instrumentale: audiometrie, timpanometrie, analiza acustică, laringografie, nasometrie, stroboscopia, videofluoroscopia, endoscopie nazală.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Înțelege implicațiile rezultatelor investigațiilor neurologice clinice precum: CT, PET, MRI sau investigațiile radiologice precum radiografiile cu raze X pentru vorbire, limbaj, comunicare și funcțiile EDS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analizează și interpretează cu acuratețe rezultatele evaluării și integrează informațiile din istoricul cazului cu alte informații din surse relevante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Realizează o decizie clinică sau un diagnostic cu privire la natura și intensitatea tulburărilor și formulează un posibil prognostic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Identifică informațiile lipsă și cele care sunt necesare pentru înțelegerea tulburării clientului și caută informațiile respective.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Poate realiza rapoarte orale și scrise privind rezultatele evaluării, inclusiv poate analiza și interpreta datele evaluării.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Oferă feedback despre rezultatele evaluării clientului și persoanelor semnificative într-un mod în accesibil acestora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identifică influența diferitelor situații, medii sau contexte asupra problemelor clienților.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Cunoaște implicațiile tulburărilor asupra stării de bine psihosociale, statutului social și medical al clientului și al persoanelor semnificative.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Atunci când este necesar îndrumă clientul spre alți specialiști într-un mod adecvat și într-un timp optim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Planificarea și implementarea intervenției

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Discută implicațiile pe termen lung și decide, în consens cu clientul dacă terapia este necesară sau nu. Include persoane relevante în aceste discuții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integrează rezultatele evaluării cu alte informații relevante pentru stabilirea obiectivelor intervenției.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Cunoaște fundamentarea științifică și principiile care stau la baza metodelor terapeutice specifice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Evaluează studii și cercetări recente pentru optimizarea intervenției. Schimbă modelele de intervenție prin valorificarea noilor descoperiri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Selectează și planifică intervenții terapeutice adecvate și eficiente implicând persoanele cheie din anturajul clientului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Definește și își exprimă acordul privind rolurile și responsabilitățile: specialistului în terapia tulburărilor de limbaj, clientului și altor persoane incluse în planul de intervenție.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Elaborează planul de intervenție și consemnează orice modificare în acest plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Cunoaște rolul celorlalți membri din echipa interdisciplinară și realizează planuri de intervenție împreună cu aceștia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Selectează principalele roluri ale evaluatorului, educatorului și consilierului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Implementează tehnici terapeutice adecvate utilizând materialele și echipamentele necesare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Colectează informațiile, incluzând date calitative și cantitative pentru a evalua eficiența terapiei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Ia decizii corecte pentru a iniția, continua, modifica sau elimina tehnicile, tratamentele sau procedurile utilizate. Înregistrează aceste decizii luate în mod justificat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Pregătește clientul pentru finalizarea terapiei într-un mod adecvat, pregătește și persoanele relevante pentru client urmând procedurile standard.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Păstrează documentele în concordanță cu cerințele legale și profesionale utilizând doar terminologia acceptată.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Aplică principiile practicii bazate pe date „evidence based” în domeniul clinic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Derulează terapia tulburărilor de limbaj făcând diferența între conceptul de eficiență și cel de eficacitate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Înțelege implicațiile legale și etice ale restricțiilor nutriționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Planificarea, derularea și evaluarea serviciilor unui specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Cunoaște structura și funcționarea sistemului educațional, a serviciilor sociale în țara unde practică, precum și de progresele actuale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Decide între serviciile disponibile și opțiunile de livrare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestionează volumul de lucru în mod eficient, inclusiv prin stabilirea priorităților, managementul timpului și utilizarea eficientă a modelelor de furnizare a serviciilor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participă la evaluarea „Serviciilor de Evaluare și de terapie a tulburărilor de limbaj”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Răspunde la politicile stabilite prin legislația guvernamentală relevantă pentru domeniu, precum și la politicile guvernamentale și înțelege implicațiile lor pentru serviciile de terapie tulburărilor de limbaj.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Prevenție:

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj contribuie la prevenirea tulburărilor de dezvoltare a comunicării, tulburărilor care implică dificultăți în realizarea EDS

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Educarea publicului și a celorlalți specialiști	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identificarea timpurie a factorilor de risc și a tulburărilor prezente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Asigurarea calității:

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Înțelege principiile controlului calității și ale asigurării calității.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Recunoaște nevoia de monitorizare a calității practicii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Contribuie la furnizarea de date pentru programele de asigurare a calității.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Derulează evaluări eficiente și acționează în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cunoaște valoarea studiilor de caz și a altor metode de examinare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G.Cercetare:

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Se documentează prin accesarea datelor furnizate de cercetările-acțiune și le valorifică în practica clinică	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Înțelege principiile cercetării și metodologia cercetării.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Derulează cercetări bazate pe prelucrări statistice și utilizează în acest scop programe computerizate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participă în cercetări inițiate sau derulate de alți cercetători.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evaluează instrumente de evaluare formale și informale, resursele de intervenție și metodele de cercetare în concordanță cu cercetările actuale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Face propuneri pentru dezvoltarea sau achiziționarea de noi resurse sau pentru introducerea unor metode noi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Contribuie la dezvoltarea domeniului și a profesiei prin derularea, diseminarea, publicarea rezultatelor cercetărilor și a studiilor de caz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Dezvoltare profesională, formare continuă și responsabilități etice

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Demonstrează competențe de reflecție critică care asigură dezvoltarea profesională continuă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilizează rețele profesionale formale și informale pentru dezvoltarea profesională continuă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Asigură progresul personal ca specialist în terapia tulburărilor de limbaj prin autorefecție dar și prin dezvoltarea continuă a competențelor interpersonale și de comunicare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Fiind instruit și calificat, îndrumă și asistă studenții în calitate de tutore.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Adoptă codul de etică al organismului profesional național și / sau promovat de către angajator, și / sau pe cel național / de stat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Înțelege rolurile profesionale și limitele specifice profesiei de specialist în terapia tulburărilor de limbaj.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. COMPETENȚE GENERALE

A. Competențe instrumentale

B. Competențe intrapersonale și interpersonale

C. Competențe sistemice

A. Competențe instrumentale

A.1 Capacitate de analiză și sinteză

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Sintetizeze informațiile din diverse surse, să selecteze un demers terapeutic adecvat sau să răspundă unor întrebări specifice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analizeze informațiile pentru a extrage concluziile corespunzătoare și pentru a recunoaște implicațiile acestor concluzii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.2 Capacitatea de organizare și planificare

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Descompună sarcinile în pași concreți și să stabilească un program terapeutic cu obiective realiste, ținând seama de toate celelalte cerințe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Atingă obiectivele propuse, să obțină rezultate ale muncii derulate, conform programului stabilit în planul de intervenție.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.3 Comunicare orală și scrisă

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Utilizeze resurse procedurale și materiale adecvate și eficiente în comunicarea scrisă, orală și vizuală.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Scrie utilizând terminologia științifică și să realizeze prezentări într-un stil clar și concis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Să citească și să înțeleagă documente cu caracter profesional, articole de specialitate și prezentări într-o limbă străină.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Să scrie documente și articole de specialitate și să realizeze prezentări într-o limbă străină.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.4 Abilități elementare de utilizare a tehnologiei informației

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Utilizeze programe software de bază pentru a produce, crea și stoca informația și documentele relevante pentru activitățile clinice și de cercetare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilizeze aplicații e-learning și să se adapteze la noile tehnologii educaționale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.5 Abilități de management a informației

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Colecteze informații utilizând diferite metode ca: analiza literaturii de specialitate, interviul, chestionarul și observația.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aplice principii legale și etice pentru managementul informației și pentru a proteja integritatea, validitatea și autenticitatea înregistrărilor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.6 Rezolvare de probleme și luare de decizii

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Identifice termenii importanți ai unei probleme și să sugereze soluții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identifice riscurile sau capcanele asociate cu fiecare soluție posibilă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Folosească aceste cunoștințe pentru a selecta cea mai bună soluție în circumstanțe specifice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Exprime soluția/decizia dorită într-un mod comprehensibil și să schițeze concret acțiunile necesare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Competențe interpersonale și intrapersonale

B.1 Competențe interpersonale:

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj ar trebui să demonstreze:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Empatie în relația cu clienții și colegii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Competențe de a extrage informație în mod eficient și empatic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Competențe de a oferi feedback într-un mod comprehensibil și sensibil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Abilități sociale ca asertivitate, cooperare, negociere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Aprecierea diversității și multiculturalismului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.2 Competențe intrapersonale:

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj ar trebui să demonstreze:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Competența de a fi autocritic și de a reflecta asupra propriei performanțe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Flexibilitate în ceea ce privește coping-ul legat de cerințele profesiei, într-o manieră în care să îi permită managementul stresului și să-și mențină crescută stima de sine.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comportament onest, sincer și de încredere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Atitudine pozitivă și proactivă.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Competențe sistemice

C.1 Capacitatea de a învăța, genera idei noi și de a se adapta la situații noi Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1.Își adapteze propriul comportament și abordarea în acord cu noile situații.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Formuleze soluții creative și originale pentru situații noi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.Analizeze literatura de specialitate pentru a găsi cea mai relevantă informație, cu scopul de a răspunde unei întrebări.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.Evalueze metodologia, rezultatele și rapoartele de activitate din cadrul proiectelor de cercetare entru a decide asupra valorii acestora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.Elaboreze și să implementeze un proiect de cercetare pentru a răspunde eficient unei asumpții de cercetare.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.2 Capacități de lider

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1.Îi organizeze pe ceilalți în mod corespunzător.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Îi ajute pe ceilalți să ajungă la un consens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.3 Competența de a lucra în mod autonom

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1.Lucreze independent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Își asume răspunderea pentru dezvoltarea propriilor cunoștințe și abilități pe parcursul vieții.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.4 Spirit de inițiativă/antreprenorial

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1.Se angajeze în noi situații sau să respecte un curs de acțiune mai dificil, dacă i se solicită acest lucru.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.5 Educarea și dezvoltarea altora

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1.Asigure educație și training adecvat membrilor altor profesii sau altor oameni de referință pentru proprii clienți.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Educe noi veniții sau alți membri ai echipei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Romanian survey

C.6 Reprezentare activă în societate și în cadrul grupurilor de decizie

Un specialist debutant în terapia tulburărilor de limbaj este capabil să:

	Nu este esențial	Dezirabil dar neesențial	Esențial
1. Susțină profesiile și clienții cu ajutorul grupurilor de decizie relevante și cu ajutorul altor membri ai publicului.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mulțumim!

Vă mulțumim pentru că ați participat la acest studiu.

Vă mulțumim pentru timpul și ajutorul acordat.

- Vă rugăm să faceți click aici pentru a finaliza chestionarul.

Gemaakt met