

ANKIETA OCENIAJĄCA OCZEKIWANE KOMPETENCJE POTRZEBNE POCZĄTKUJĄCYM LOGOPEDOM

NetQues (Sieć organizacji zrzeszonych dla podniesienia standardów i jakości programów kształcenia logopedów w Europie) jest Europejskim programem założonym pod patronatem ERASMUS Academic Networks w ramach projektu Lifelong Learning programme, dzięki wsparciu Komisji Europejskiej. Program zrzesza uniwersytety i stowarzyszenia ze wszystkich krajów UE zajmujące się terapią mowy. Więcej informacji można znaleźć na stronie <http://www.netques.eu>

NB. W angielskiej wersji ankiety używa się terminu SLT "Speech and language therapist", który w polskiej wersji zastąpiono terminem „logopeda”. Terminy stosowane w innych krajach to także logopeda/ ortofonista/ patolog mowy i języka. W języku angielskim skrót SLT jest uniwersalnie używany zarówno do określania terapii logopedycznej (speech and language therapy) jak i terapeuty (speech and language therapist)

Cel i konstrukcja ankiety

Jednym z głównych celów projektu NetQues jest przeprowadzenie zarówno badania porównawczego istotności kompetencji szczegółowych (przy wykorzystaniu zasad metodologii porównawczej), jak i kompetencji ogólnych w programach studiów logopedycznych. Badanie to obejmuje prawie wszystkie istniejące programy studiów logopedycznych w 31 krajach europejskich. Do ułożenia ankiety wykorzystano stosowane międzynarodowo wymagania kwalifikacyjne. (Lista źródeł w załącznikach).

Biorąc pod uwagę różnorodność treści, długość, poziom i terminologię stosowaną w programach studiów logopedycznych zdecydowano, że przedmiotem ankiety będzie badanie „kompetencji”. Kompetencje można zdefiniować jako „niezbędny zakres wiedzy, zdolności i umiejętności konieczne do wykonywania pracy”. W kontekście terapii logopedycznej oznacza to, iż chcemy dokładnie określić jaki zakres wiedzy, umiejętności i zdolności, które są potrzebne do wykonywania zawodu Logopedy w sposób bezpieczny, efektywny i samodzielny.

Ankieta jest wypełniana w każdym kraju przez:

1. Nauczycieli akademickich / wykładowców studiów Logopedycznych w każdym kraju
2. Absolwentów Logopedii (z okresu ostatnich pięciu lat)
3. Pracodawców * (Glossary)

Rezultaty i cele

Wyniki zostaną opublikowane na stronie internetowej NetQues (www.netques.eu) i pozwolą nam:

- stworzyć wspólne standardy i punkty odniesienia dla początkujących* logopedów
- zwiększyć mobilność wykwalifikowanej kadry na terenie Europy
- ulepszyć rozwój zawodu
- zapewnić wsparcie instytucjom wyższej edukacji i zainteresowanym stronom kształcącym logopedów we wszystkich krajach europejskich.
- umożliwić mieszkańcom krajów europejskich dostęp do usług odpowiednio wykwalifikowanych logopedów.

**początkujący logopeda = osoba, która ukończyła studia logopedyczne i jest gotowa pracować samodzielnie w zawodzie logopedy (np. „przygotowana do praktyki”)*

WYPEŁNIANIE ANKIETY

Prywatność, anonimowość i poufność

Ankieta zostanie przeprowadzona tak, aby respondenci mogli zachować anonimowość. Wszystkie dane będą traktowane poufnie. Standardy etyczne są dla nas najważniejsze. Odpowiedzi, których będą państwa udzielali nie zawierają żadnych osobistych danych. Niektóre pytania dotyczą informacji związanych z państwa statusem zawodowym. Żaden znak identyfikujący/email pozwalający na dostęp do ankiety nie będzie przechowywany z państwa odpowiedziami. Wszystkie informacje będą przechowywane w osobnych bazach danych i będą wykorzystywane jedynie w celu wskazania badaczom liczby osób, które wypełniły (lub nie wypełniły) ankiety. Nie ma możliwości połączenia znaków identyfikujących z rezultatami ankiety.

Państwa odpowiedzi są bardzo istotne, ponieważ dadzą nam rzeczywisty obraz poziomu kształcenia logopedów w Europie. Wszelkie państwa uwagi i doświadczenia są dla nas cennym źródłem wiedzy.

INSTRUKCJA/WSKAZÓWKI DO WYPEŁNIENIA ANKIETY Ankieta składa się z 4 części:

I. **Wprowadzenie**/ ogólne informacje

II. **Informacja o respondencie** - kilka krótkich pytań dotyczących państwa statusu uwzględniającego państwa wykształcenie, zatrudnienie i doświadczenie.

III. **Ankieta**: w ankiecie należy ocenić istotność wymienionych kompetencji do wykonywania zawodu logopedy w dwóch podsekcjach:

A. Kompetencje szczegółowe.

B. Kompetencje ogólne.

Na wszystkie 109 pytań należy udzielić odpowiedzi. Ankieta została zaprojektowana na zasadzie pół wyboru i wypełnienie jej powinno zabrać około 30-35 min. Należy jedynie wybrać i zaznaczyć właściwe pole.

Warunkiem przejścia do następnego pytania w - naszej internetowej ankiecie - jest udzielenie odpowiedzi na poprzednie pytanie. Warunkiem koniecznym wypełnienia ankiety jest odpowiedzenie na wszystkie pytania bez pominięcia żadnego z nich.

• na każdym etapie udzielania odpowiedzi w ankiecie można się zatrzymać, zachować udzielone odpowiedzi, można wrócić do nich później.

• prosimy nie zgłaszać uzupełnionej ankiety dopóki nie udzielicie państwo odpowiedzi na wszystkie pytania. **Kliknij „zgłaszam” tylko jeśli uzupełniłeś wszystkie pytania i doszedłeś do końca!**

Te same trzy punkty odnoszą się do wszystkich pytań w głównej części ankiety dotyczącej kompetencji

W każdym zdaniu dotyczącym kompetencji należy zdecydować, czy

UMIĘTNOŚĆ jest:

0. **ZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

1. **POŻĄDANA, ALE NIE NIEZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

2. **NIEZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

(praktykować = pracować)

SKRÓTY wykorzystane w ankiecie

SLT: Speech Language Therapy/Therapist – terapia logopedyczna/logopeda

EDS: Eating, Drinking, Swallowing - jedzenie, picie, połykanie

CT (scan) :Computerised Tomography – tomografia komputerowa

PET (scan) : Positron Emission Tomography – pozytonowa emisyjna tomografia

MRI (scan); Magnetic Resonance Imaging. – obrazowanie metodą rezonansu magnetycznego

SŁOWNICZEK jest również dostępny w osobnym dokumencie w celach informacyjnych.

Chcemy zebrać informacje o naszych respondentach, aby ustalić, do jakich grup należą. W związku z tym zadajemy kilka pytań ogólnych dotyczących Państwa osoby. Wszystkie udzielone odpowiedzi są poufne. Uzyskane informacje pozostaną anonimowe.

JESTEM

- mężczyzną
- kobietą

Należę do następującego przedziału wiekowego

Twój wiek

NALEŻĘ DO
NASTĘPUJĄCEGO
PRZEDZIAŁU
WIEKOWEGO:

JESTEM LOGOPEDA OD:

JESTEM LOGOPEDĄ OD:

JESTEM LOGOPEDĄ
OD:

ZOSTAŁEM LOGOPEDĄ W:

EU Countries

Choose a country

MOJE KWALIFIKACJE ZAWODOWE JAKO LOGOPEDY TO

- Certyfikat
- Licencjat
- honorowy licencjat
- Magisterium
- Doktorat
- Nie posiadam kwalifikacji logopedy

PRACUJĘ JAKO LOGOPEDA W:

choose a country

Choose a country

JAKO LOGOPEDA W PRACY UŻYWAM OJCZYSTEGO JĘZYKA:

- TAK
- NIE
- Nie posiadam kwalifikacji logopedy

JAKO LOGOPEDA W PRACY UŻYWAM WIĘCEJ NIŻ JEDNEGO JĘZYKA:

- TAK
- NIE
- Nie posiadam kwalifikacji logopedy

MÓJ NAJWYŻSZY STOPIEŃ NAUKOWY TO (zaznacz tylko jedną odpowiedź- najwyższy stopień):

- Certifikat
- Licencjat
- Honorowy licencjat
- Magister
- Doktor

KONTYNUUJĘ DOSKONALENIE ZAWODOWE W ZAWODZIE LOGOPEDY PRZEZ

(zaznacz którykolwiek pasuje):

- 30 godzin ROCZNIE lub więcej
- 20 godzin rocznie
- mniej niż 20 godzin rocznie
- rzadko lub nigdy
- Nie posiadam kwalifikacji logopedy

PROSZĘ WSKAZAĆ SWOJĄ OBECNĄ SYTUACJĘ ZAWODOWĄ:

Proszę zaznaczyć WSZYSTKIE poprawne odpowiedzi

- wykonuję pracę związaną z moim wykształceniem
- wykonuję pracę niezwiązaną z moim wykształceniem
- dalej studiuję dziennie
- bezrobotny
- inne
- Proszę określić
- Nie posiadam kwalifikacji logopedy

WSKAŹ KTÓRE Z WYMIENIONYCH OKREŚLEŃ ODNOSZĄ SIĘ DO CIEBIE (zaznacz **WSZYSTKIE** odpowiadające):

- dyplomowany Logopeda
- pracodawca Logopedów* (glossary)
- wykładowca na wydziale Logopedii

JEŚLI JESTEŚ ZATRUDNIONY CZY MÓGŁBYŚ PRZEKAZAĆ LINK DO TEJ ANKIETY TWOJEMU PRACODAWCY:

- TAK
- NIE
- ZBEDNE

Prosimy nie zgłaszać ankiety zanim nie zostaną udzielone odpowiedzi na wszystkie pytania.

Prosimy zgłosić ankietę on line w przeciągu 2 tygodni.

Przesłana przez data **28 th of January 2012**

Główna część ankiety znajduje się poniżej. W pierwszej części pytamy o kompetencje szczegółowe a następnie o ogólne.

UWAGA: W każdym zdaniu dotyczącym kompetencji należy zdecydować, czy:

UMIĘJĘTNOŚĆ jest oceniana jako 0 1 lub 2:

- 0. ZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący Logopeda.
- 1. POŻĄDANA, ALE NIE NIEZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący Logopeda.
- 2. NIEZBĘDNA** aby móc praktykować jako początkujący Logopeda.

I. KOMPETENCJE SZCZEGÓŁOWE

- A. Zakres praktyki
- B. Ocena i identyfikacja zaburzeń komunikacji czynności jedzenia, picia i połykania.
- C. Planowanie i wprowadzanie terapii
- D. Usługi z zakresu planowania, podtrzymywania i oceny
- E. Profilaktyka
- F. Zapewnienie jakości
- G. Badania naukowe
- H. Rozwój zawodowy, doskonalenie się i etyka zawodowa.

A. Zakres praktyki

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi ocenić zaburzenia mowy, zdiagnozować je i interweniować w ich przypadku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Potrafi ocenić zaburzenia jedzenia, picia i połykania(EDS), zdiagnozować je i interweniować w ich przypadku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Ocena i identyfikacja potrzeb w zakresie komunikacji i jedzenia, picia i połykania

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Stawia diagnozę, swoim udziałem wspomaga proces oceny i procesu diagnostyki różnicowej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Potrafi zastosować i syntetyzować wiedzę z zakresu zaburzeń mowy, językoznawstwa, fonetyki, psychologii, nauk biomedycznych w celu identyfikacji zaburzeń mowy i EDS, ich oceny i zdiagnozowania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Opanowuje transkrypcję fonetyczną.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Opanowuje analizę lingwistyczną i psycholingwistyczną.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Potrafi właściwie kontrolować, przetwarzać, oceniać i interpretować różne dostępne formalne i/lub nieformalne narzędzia oceny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Potrafi oceniać, rozumieć i interpretować następujące badania: audiometria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tympametria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
analiza akustyczna,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lanryngografia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nosometria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboskopia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
endoskopia nosa,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofluoroscopia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Rozumie znaczenia medycznych badań neurologicznych t.j. CT, PET, MRI, czy badań radiologicznych takich jak rentgen klatki piersiowej w diagnostyce zaburzeń mowy i EDS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Poprawnie analizuje i interpretuje wyniki, łączy informacje z historii choroby jak i innych istotnych źródeł w celu postawienia diagnozy .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Przewiduje ewentualną prognozę na podstawie oceny dokumentacji medycznej i diagnozuje naturę i zakres zaburzenia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Identyfikuje luki i szuka brakujących informacji potrzebnych do zrozumienia zaburzeń pacjenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Potrafi tworzyć ustne i pisemne sprawozdania z oceny wyników, zawierające analizę i interpretację zebranych informacji .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. W jasny sposób przedstawia pacjentowi poprawną interpretację wyników badań i inne istotne informacje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identyfikuje wpływ różnych zdarzeń, otoczenia i kontekstu na problemy pacjenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Diagnozuje wpływ zaburzeń pacjenta na jego kondycję psychospołeczną, status społeczny i medyczny oraz inne istotne aspekty jego funkcjonowania.
15. Jeśli zachodzi taka potrzeba w odpowiednim czasie i w uprzejmy sposób poleca pacjentowi konsultację u innych specjalistów.

C. Planowanie i wprowadzanie terapii

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Rozważa długoterminowe rezultaty terapii i w porozumieniu z pacjentem decyduje czy terapia logopedyczna jest właściwa, czy wymagana jest jej kontynuacja. Włącza w dyskusję kluczowe osoby z otoczenia pacjenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Łączy wyniki badań z innymi istotnymi informacjami aby wyznaczyć cele terapeutyczne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Rozumie zasady i reguły rządzące konkretnymi metodami terapeutycznymi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dokonuje oceny badań i innych dowodów w celu uaktualnienia terapii. Zmienia metody biorąc pod uwagę nowe rozwiązania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Wybiera i planuje właściwą i efektywną terapię, która angażuje kluczowe osoby z otoczenia pacjenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Definiuje i ustala role i obowiązki Logopedy, pacjenta i innych ważnych osób w planowanej terapii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Dokumentuje wyniki terapii i wszelkie zmiany wprowadzane w planie terapii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Rozumie rolę pozostałych inter/transdyscyplinarnych członków zespołu i tworzy plany terapeutyczne w porozumieniu z nimi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Wybiera odpowiednią rolę oceniającą, edukującą, konsultanta, doradcy, badacza, rzeczniczka, koordynatora i jest świadom granic każdej z w/w.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Wprowadza odpowiednie techniki terapeutyczne wykorzystując niezbędne materiały naukowe i urządzenia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zbiera informacje, włączając dane jakościowe i ilościowe w celu dokonania ewaluacji efektywności terapii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Podejmuje uzasadnione decyzje o inicjacji, kontynuacji, modyfikacji lub zakończenia stosowania wybranej techniki, leczenia lub procedur/działań, poprawnie uzasadnia swoją decyzję.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Poprawnie przygotowuje pacjenta do zakończenia terapii, ustalając punkt zakończenia i inne istotne kwestie, wypełnia procedury zakończenia terapii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Na bieżąco prowadzi czytelną i dokładną dokumentację zgodną z wymogami prawnymi, jak również używa wyłącznie poprawnej terminologii.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Opiera się na dowodach naukowych podejmując decyzje w praktyce klinicznej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Rozumie pojęcie skuteczności i wydajności w kontekście interwencji logopedycznej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Rozumie etyczne i prawne konsekwencje wstrzymywania i powstrzymywania odżywiania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Usługi z zakresu planowania, podtrzymywania i oceny

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Jest świadom funkcji i struktury systemu edukacyjnego, socjalnego i zdrowotnego w kraju, w którym praktykuje jak również bieżących zmian w tym zakresie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wybiera spośród osiągalnych opcji możliwe do wykonania usługi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Efektywnie prowadzi przypadek, włączając wyznaczenie priorytetów, zarządzanie czasem i wydajność wybranego modelu usługi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Bierze udział w ocenie usług logopedycznych.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Podlega odpowiednim ustawom rządowym i prawom zakładu pracy, rozumie ich wpływ na usługi logopedyczne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Profilaktyka:

Wkład początkującego logopedy w zapobieganie występowania lub rozwoju zaburzeń komunikacji, jedzenia, picia czy polykania poprzez:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Edukowanie społeczeństwa i innych specjalistów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wczesną identyfikację czynników ryzyka i występujących zaburzeń .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Wczesną interwencję logopedyczną.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Zapewnienie jakości:

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Rozumie zasady kontroli jakości i zapewnienia jakości.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dostrzega potrzebę monitorowania jakości praktyki.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Włącza się poprzez dostarczanie danych do programów zapewniających utrzymanie jakości.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utrzymuje skuteczny audyt i stale pracuje nad ulepszeniami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Docenia konferencje poświęcone przypadkom logopedycznym i inne metody sprawozdawcze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Badania naukowe:

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Analizuje bieżące badania oparte na dowodach i stosuje je w praktyce klinicznej .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Rozumie zasady przeprowadzania badań naukowych i metodologii badawczej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Jest zaznajomiony z pakietami statystycznymi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Współuczestniczy w badaniach zainicjowanych lub współprowadzonych przez innych specjalistów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Ocenia formalne i nieformalne narzędzia badawcze, określa źródła i metody terapii w kontekście bieżących badań.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Zgłasza swoje propozycje na tworzenie lub pozyskiwanie nowych źródeł lub wprowadzanie nowych metod.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Bierze udział w rozwoju dyscypliny i zawodu poprzez przeprowadzanie i publikowanie badań i studium przypadków .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Rozwój zawodowy, doksztalcanie się i etyka zawodowa.

Początkujący Logopeda

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Prezentuje umiejętności krytycznej refleksji jako podstawę ciągłego rozwoju zawodowego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Bierze udział w spotkaniach formalnych i nieformalnych grup naukowych.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Zarówno poprzez wnikliwą obserwację własnych umiejętności jak i dalszy rozwój różnych zdolności interpersonalnych i komunikacyjnych doskonalą swój warsztat zawodowy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Zdobywszy doświadczenie i odpowiednie przeszkolenie, asystuje i uczy studentów zawodu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Przestrzega kodeksu etycznego krajowych organizacji zawodowych i/ lub miejsca pracy, i/lub krajowej administracji rządowej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Rozumie zadania zawodowe i granice, których należy przestrzegać jako Logopeda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. KOMPETENCJE OGÓLNE

A. Kompetencje operacyjne.

B. Kompetencje interpersonalne i intrapersonalne.

C. Kompetencje systemowe.

A. Kompetencje operacyjne

1. Zdolność analizy i syntezy

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Syntetyzuje informacje z różnych źródeł aby podjąć właściwe działanie lub odpowiedzieć na pytanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analizuje informacje aby wyciągnąć poprawne wnioski i rozpoznaje konsekwencje swoich wniosków.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Zdolność organizacji i planowania

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi podzielić zadanie na konkretne etapy i określić realne ramy czasowe biorąc pod uwagę wszystkie inne wymagania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Planowo wypełnia zadania lub dostarcza rezultaty pracy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Ustna i pisemna komunikacja

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. W pisemnym, ustnym lub wizualnym przekazywaniu informacji lub w nauczaniu używa poprawnych i efektywnych umiejętności i materiałów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Potrafi pisać akademickim naukowym językiem, tworzy prezentacje w sposób przejrzysty i zwięzły.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Potrafi czytać ze zrozumieniem dokumenty, artykuły naukowe i profesjonalne prezentacje w języku obcym.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Potrafi pisać dokumenty, artykuły naukowe i tworzyć profesjonalne prezentacje w języku obcym.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Podstawowe umiejętności z zakresu Informatyki Technologicznej

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Korzystać z powszechnie używanych programów/oprogramowań w celu produkowania, tworzenia i przechowywania istotnych baz danych i dokumentacji swojej działalności klinicznej i badawczej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Korzysta z aplikacji e-learningowych, przystosowuje się do nowych technologii edukacyjnych.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Umiejętności zarządzania informacjami

Początkujący logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Zbiera dane, korzystając z różnych metod takich jak przegląd literatury, wywiady, ankiety i obserwacje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Zarządzając informacjami stosuje się do prawnych i etycznych zasad, dba o spójność, rzetelność i autentyczność dokumentacji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji

Początkujący logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Zidentyfikować przyczynę problemu i zaproponować rozwiązanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Przewidzieć potencjalne ryzyko lub pomyłki związane z każdym z możliwych rozwiązań.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Wykorzystywać wiedzę tak, aby wybrać najodpowiedniejsze rozwiązanie w konkretnych okolicznościach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Opisać preferowane rozwiązanie/decyzję w jasny sposób oraz przedstawić zakres wymaganych działań.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Kompetencje interpersonalne i intrapersonalne

1. Kompetencje interpersonalne.

Początkujący logopeda powinien wykazywać

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Empatię w stosunku do pacjentów i współpracowników .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Umiejętność skutecznego i taktownego zdobywania informacji od informatorów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Umiejętność udzielania dokładnych wskazówek w sposób jasny i delikatny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Umiejętności społeczne takie jak asertywność, umiejętność współpracy i negocjacji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Szacunek dla różnorodności i multikulturowości.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Kompetencje intrapersonalne:

Początkujący logopeda powinien wykazywać:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Samokrytykę i refleksję nad swoją pracą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Elastyczne podejście do wymogów pracy w sposób pozwalający na radzenie sobie ze stresem i utrzymanie wysokiej samooceny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Uczciwą, szczerą i odpowiedzialną postawę.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Pozytywne nastawienie i chęć działania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Kompetencje systemowe

1. Zdolność uczenia się, generowania nowych pomysłów i adaptacji do nowych okoliczności

Początkujący logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Dostosować zachowanie i podejście do nowych okoliczności.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wymyślać kreatywne i oryginalne rozwiązania dla nowych sytuacji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Studiować literaturę naukową szukając najistotniejszych informacji aby odpowiedzieć na różnorodne nurtujące go pytania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ocenic wartość zrealizowanego projektu badawczego pod względem metodologii, rezultatów i analizy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Wymyślić i przeprowadzić projekt badawczy w celu efektywnego znalezienia odpowiedzi .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Zdolności przywódcze

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Dobrze kierować innymi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Doprowadzić grupę do osiągnięcia konsensusu .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Zdolność samodzielnej pracy

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Pracować niezależnie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Wziąć odpowiedzialność za rozwój swojej wiedzy i umiejętności przez całe życie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Inicjatywa/ przedsiębiorczość

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Angażować się w nowe przedsięwzięcia lub, jeśli to konieczne, radzić sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Edukowanie innych

Początkujący Logopeda wyraża chęć

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Zapewnienia właściwej edukacji i szkolenia przedstawicielom innych zawodów lub kluczowym osobom w terapii pacjenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kształcenia nowych adeptów i innych członków zespołu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Aktywne reprezentowanie w społeczeństwie i przed decydentami

Początkujący Logopeda potrafi:

	zbędne	pożądane ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Być rzecznikiem swojego zawodu i pacjentów przed społeczeństwem i decydentami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dziękujemy !

Dziękujemy za wzięcie udziału w ankiecie

Dziękujemy za poświęcenie czasu i pomoc.

- Proszę kliknąć tutaj aby zakończyć ankietę.