

SONDAGGIO SULLE COMPETENZE ATTESE DEI LOGOPEDISTI NEO-LAUREATI

NetQues (Network for Tuning Standards & Quality of Education Programmes for Speech Language Therapists in Europe, "Rete per l'armonizzazione degli standards e della qualità nei programmi di studio per logopedisti in Europa") è un Progetto Europeo, sovvenzionato con il sostegno della Commissione Europea, nell'ambito del programma educativo "Lifelong Learning Programme - ERASMUS Academic Networks". Vi partecipano Associazioni Professionali ed Università Europee con Corsi di Laurea in Logopedia. Ulteriori informazioni sono disponibili sul sito web <http://www.netques.eu>

NB. Nella versione inglese di questo sondaggio, al posto dei termini "Logopedista" e "Logopedia", verranno usati i termini "Speech and Language Therapist (SLT)" e "Speech and Language Therapy (SLT)".

Scopo e struttura del sondaggio

Uno degli scopi principali del progetto NetQues è lo studio comparato (seguendo la riconosciuta metodologia Tuning) della rilevanza data alle competenze specifiche della disciplina e generali, nei Corsi di Studio in Logopedia di 31 paesi Europei.

Gli items del sondaggio sono stati selezionati attraverso linee guida sulla formazione, riconosciute a livello internazionale. (In allegato lista delle fonti).

Tenuto conto della diversità nei contenuti, nella durata, nei livelli e nella terminologia dei Corsi di Studio in Logopedia, è stato deciso di formulare il sondaggio in termini di "competenze". Per "competenze" si intende "il repertorio di conoscenze, abilità e capacità necessarie allo svolgimento dei compiti professionali". Con riferimento alla Logopedia, questo significa che stiamo cercando di descrivere esattamente *quali conoscenze, abilità e capacità sono necessarie per essere in grado di lavorare/ esercitare la professione del Logopedista in sicurezza, efficacemente ed in maniera autonoma.*

Il questionario verrà compilato in ogni paese da:

1. Professori Universitari e Ricercatori dei Corsi di Laurea in Logopedia di ogni paese
2. Neo-Laureati (negli ultimi cinque anni) in Logopedia
3. Datori di lavoro dei Logopedisti *(glossario)

Risultati ed ulteriori obiettivi

I risultati verranno pubblicati sul sito web del progetto NetQues (www.netques.eu) e ci permetteranno di:

- Definire degli standards e dei punti di riferimento comuni circa le competenze di un Logopedista neo-laureato*.
- Favorire una maggiore mobilità di professionisti qualificati tra i vari paesi.
- Favorire lo sviluppo della professione.
- Fornire indicazioni ad Istituti di Istruzione Superiore e principali stakeholders per quanto riguarda la formazione dei Logopedisti in tutti i paesi europei.
- Permettere ai cittadini europei di accedere a prestazioni di Logopedisti appropriatamente qualificati.

**Neo-laureato = una persona che ha concluso con successo il Corso di Laurea in Logopedia ed è pronto a lavorare, in maniera autonoma, come Logopedista (idoneo e pronto per esercitare la professione).*

SVOLGIMENTO DEL SONDAGGIO

Privacy, anonimato e riservatezza

I risultati di questo sondaggio verranno riportati in maniera tale da mantenere l'anonimato di tutti i partecipanti e la massima riservatezza nell'elaborazione di tutti i dati, nel pieno rispetto degli standard etici.

Le risposte al questionario non consentiranno di risalire all'identità di chi le ha fornite. Vi saranno richieste alcune informazioni sul vostro titolo di studio e l'attuale impiego. Qualsiasi segno identificativo o e-mail, che vi verrà richiesto per accedere al sondaggio, non verrà registrato insieme alle vostre risposte. Questi dati verranno trattati da un database separato, e verranno utilizzati solo per consentirci di conoscere quali tipologie di persone hanno (o non hanno) compilato il questionario. Non c'è modo di effettuare correlazioni tra i dati identificativi ed i risultati del sondaggio. Per consentirci di ottenere una panoramica realistica dell'attuale formazione in Logopedia in Europa, le vostre risposte a questo questionario sono molto importanti. Le vostre opinioni e la vostra esperienza sono preziose.

GUIDA/ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO.

Il questionario è diviso in 3 parti:

I. Introduzione / Informazioni preliminari

II. Informazioni sul compilatore – alcune brevi domande personali relative alla vostra professione, il vostro impiego e la vostra esperienza.

III. Parte principale del questionario: in questa sezione sarete chiamati a dare un giudizio sulla rilevanza di alcune competenze per il lavoro del logopedista. Le domande sono divise in due sezioni:

- A. Competenze specifiche della disciplina
- B. Competenze generali

In totale bisogna rispondere a 109 domande. La modalità di risposta è a scelta multipla e la compilazione del questionario dovrebbe richiedere 30-35 minuti circa. Per rispondere, bisogna selezionare la casella corrispondente. Il questionario online vi permetterà di procedere alla domanda successiva solo dopo aver risposto a quella precedente. Per questo motivo è importante rispondere ad ogni domanda senza tralasciarne nessuna.

• E' possibile fermarsi e salvare le proprie risposte in qualsiasi momento, per poi riprendere il questionario in un secondo tempo.

• Siete pregati di non inviare il questionario prima di aver risposto a tutte le domande. Per inviare il questionario premere su "invia (submit)".

A tutte le domande della parte principale del questionario, dedicata alle competenze, verrà applicato lo stesso punteggio con la scelta tra tre alternative.

Per ogni affermazione sulle competenze dovete decidere se:

Questa competenza è

0. NON ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

1. AUSPICABILE MA NON ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

2. ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

ACRONIMI usati nel questionario

TAC: Tomografia Assiale Computerizzata

PET: Tomografia ad Emissioni di Positroni

RM: Risonanza Magnetica

UN GLOSSARIO a cui si può fare riferimento è disponibile in un documento separato.

INFORMAZIONI SUL COMPILATORE

Abbiamo bisogno di raccogliere informazioni sulla tipologia di persone che rispondono al questionario; per questo motivo vi chiediamo di fornirci alcune brevi informazioni personali, che custodiremo con riservatezza ed utilizzeremo solamente in modalità anonima.

SESSO:

- Maschile
- Femminile

ETA':

età

età

SONO IN POSSESSO DI UN TITOLO ABILITANTE ALLA PROFESSIONE DEL LOGOPEDISTA DA:

anno di conseguimento del titolo

anno di
conseguimento del
titolo

HO CONSEGUITO IL TITOLO IN LOGOPEDIA IN:

scegli un paese

scegli un paese

IL MIO TITOLO DI STUDIO IN LOGOPEDIA E'

- Diploma
- Laurea di I Livello
- Laurea di II Livello
- Dottorato di Ricerca
- Non sono un logopedista qualificato

LAVORO COME LOGOPESTA IN:

scegli un paese

scegli un paese

LAVORO COME LOGOPEDISTA NELLA MIA LINGUA MADRE

- SI
- NO
- Non sono un logopedista qualificato

LAVORO COME LOGOPEDISTA UTILIZZANDO PIU' LINGUE

- SI
- NO
- Non sono un logopedista qualificato

Gemaakt met

IL MIO LIVELLO PIU' ALTO DI FORMAZIONE E' (dare solo una risposta – il livello più alto)

- Diploma
- Laurea di I Livello
- Laurea di II Livello
- Dottorato di Ricerca

FREQUENTO CORSI DI FORMAZIONE CONTINUA IN LOGOPEDIA (segnare la risposta più adatta)

- 30 ore OGNI ANNO o più
- 20 ore OGNI ANNO o più
- Meno di 20 ore ogni anno
- Raramente o mai
- non sono un logopedista

INDICARE L'ATTUALE SITUAZIONE D'IMPIEGO:

Segnare TUTTE le risposte corrette

- ho una mansione adatta alla mia qualifica
- la mia mansione non è adatta alla mia qualifica
- studio ancora a tempo pieno
- sono disoccupato
- altro,
- non lavoro come logopedista

INDICARE QUALE DELLE SEGUENTI CONDIZIONI CORRISPONDE AL VOSTRO CASO

(segnare TUTTE le risposte corrette)

- sono un LOGOPESISTA qualificato
- sono un datore di lavoro di LOGOPEDISTI * (glossario)
- sono un professore universitario di un Corso di Laurea in Logopedia

Se sei un lavoratore dipendente hai inoltrato il link di questo questionario al tuo datore di lavoro?

- SI
- No
- Non essenziale

Siete pregati di non inviare il questionario prima di aver risposto a tutte le domande.

La compilazione del questionario non deve impiegare più di 2 settimane di tempo.

data: **28th January 2012**

Segue la parte principale del questionario. Prima troverete le domande sulle competenze specifiche della disciplina e poi quelle sulle competenze generali.

PROMEMORIA: Per ogni affermazione relativa ad una competenza dovete decidere se:

Questa Competenza è 0 o 1 o 2

0. NON ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

1. AUSPICABILE MA NON ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

2. ESSENZIALE per un Logopedista neo-laureato per potere esercitare la professione

I. COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

- A. Ambiti di intervento
- B. Valutazione ed identificazione dei disturbi della comunicazione e della deglutizione
- C. Programmazione ed esecuzione dell'intervento logopedico
- D. Programmazione, gestione e valutazione dei Servizi
- E. Prevenzione
- F. Garanzia di qualità
- G. Ricerca
- H. Crescita professionale, formazione continua e responsabilità etiche specifiche.

A. Ambiti di intervento

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenzial
1. Può valutare, diagnosticare e trattare disturbi del linguaggio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Può valutare, diagnosticare e trattare i disturbi della deglutizione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Valutazione ed identificazione dei disturbi della comunicazione e della deglutizione

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenzialiental
1. Stabilisce rapporti e promuove la partecipazione al processo di valutazione e diagnosi differenziale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Può utilizzare conoscenze negli ambiti dei disturbi della comunicazione, della linguistica, della fonetica, della psicologia e delle scienze biomediche, al fine di identificare, valutare e diagnosticare disturbi della comunicazione e della deglutizione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Padroneggia la trascrizione fonetica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Padroneggia l'analisi linguistica e psicolinguistica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Può somministrare, ed interpretare una vasta gamma di strumenti di valutazione pubblicati e/o informali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Può eseguire ed interpretare i seguenti esami strumentali: - audiometria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
timpanometria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
analisi acustica,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
esami radiologici della laringe,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rinoreomanometria,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stroboscopia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rinofibroscopia,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videofluoroscopia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Comprende le implicazioni ai fini dell'eloquio, del linguaggio, della comunicazione e della deglutizione, dei risultati di esami neurologici quali la TAC, la PET, la RM, o indagini radiologiche come i raggi X al torace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Analizza, ed interpreta i risultati della valutazione accuratamente, integrandola con dati presenti nell'anamnesi e in altre fonti pertinenti per l'analisi del caso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Dà un giudizio clinico o fa diagnosi della natura e dell'entità dei disturbi e formula una possibile prognosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Identifica le lacune nelle informazioni necessarie per conoscere i disturbi del cliente e cerca informazioni per colmarle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. E' in grado di produrre relazioni orali e scritte riguardo ai risultati della valutazione, effettuando l'analisi e l'interpretazione delle informazioni raccolte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. E' in grado di riferire in modo facilmente comprensibile per il cliente e per le persone a lui vicine i risultati della valutazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Identifica l'influenza delle diverse situazioni, ambienti o contesti sui problemi del cliente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Riconosce l'effetto dei disturbi sullo stato di benessere psicosociale, e sulle condizioni cliniche e sociali del paziente e delle persone a lui vicine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Se necessario, indirizza il cliente ad altri professionisti in maniera tempestiva ed appropriata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Programmazione ed esecuzione dell'intervento logopedico

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Discute gli obiettivi a lungo termine e decide, consultandosi con il cliente, se la terapia logopedica è necessaria e appropriata. In queste discussioni coinvolge anche le persone chiave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integra i risultati della valutazione con altre informazioni pertinenti per stabilire gli obiettivi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comprende il razionale ed i principi che sono alla base di una terapia specifica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Valuta le ricerche e le evidenze scientifiche per aggiornare la sua pratica clinica. Modifica la sua pratica clinica tenendo conto dei nuovi sviluppi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Seleziona e pianifica interventi di terapia appropriata ed efficace, coinvolgendo le persone chiave appartenenti all'ambiente del cliente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Definisce e concorda i ruoli e le responsabilità del logopedista, del cliente e di altre persone a questo vicine rispetto all'intervento programmato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Documenta tutti i risultati dell'intervento riabilitativo ed eventuali variazioni nel piano di trattamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Comprende i ruoli degli altri membri dell'équipe inter/intransdisciplinare e realizza piani di intervento consultandosi con loro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Individua in modo appropriato i ruoli di esaminatore, educatore, counselor, garante dei diritti del malato, ricercatore, formatore, facilitatore e specialista, ed è consapevole dei loro confini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Implementa tecniche di terapia appropriate usando i materiali e le attrezzature necessari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Raccoglie informazioni, inclusi dati qualitativi e quantitativi, per valutare l'efficacia di una terapia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Prende decisioni ragionate riguardo l'iniziare, il continuare, il modificare o l'interrompere l'utilizzo di una tecnica o trattamento o procedura riabilitativa, e registra adeguatamente le sue decisioni e le sue valutazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Prepara il cliente adeguatamente per la chiusura del progetto riabilitativo, concordando con lui e con le persone a lui vicine un punto di fine progetto e mette in atto le procedure burocratiche di chiusura del progetto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Conserva una documentazione leggibile, accurata ed aggiornata, in conformità ai requisiti professionali e legali, utilizzando una terminologia largamente accettata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Per prendere delle decisioni cliniche, applica i principi della pratica basata sulle evidenze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Comprende i concetti di efficacia ed efficienza in relazione all'intervento del logopedista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Comprende le implicazioni etiche e legali legate all'astenersi o al cessare di somministrare nutrizione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. Programmazione, gestione e valutazione dei Servizi

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. E' a conoscenza della struttura e delle funzioni del sistema di istruzione, dei servizi sociali e del servizio sanitario del paese in cui pratica la professione e dei recenti sviluppi in materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Decide tra le opzioni disponibili per l'erogazione dei servizi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestisce il carico di lavoro in modo efficace, secondo le priorità, la gestione del tempo e l'uso efficiente dei modelli per l'erogazione dei servizi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Partecipa alla valutazione dei Servizi di Logopedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Rispetta le norme di legge e le politiche aziendali e ne comprende le implicazioni per il Servizio di Logopedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. Prevenzione:

Un logopedista neo-laureato contribuisce alla prevenzione dei disturbi della comunicazione o della deglutizione attraverso:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. L'educazione del pubblico e di altri professionisti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'identificazione precoce dei fattori di rischio e dei disturbi effettivi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'intervento precoce sui disturbi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. Garanzia di Qualità:

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Comprende i principi di controllo e garanzia della qualità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Riconosce la necessità di monitorare la qualità nell'esercizio della professione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Contribuisce alla generazione di dati per programmi volti a garantire la qualità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Compila un'efficace lista di controllo (audit trail) e lavora per il miglioramento continuo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Riconosce l'importanza delle riunioni d'équipe e di altri metodi di confronto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. Ricerca:

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Valuta i risultati delle recenti ricerche basate sulle evidenze scientifiche e li applica alla pratica clinica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Comprende i principi della ricerca e della metodologia di ricerca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ha familiarità con i programmi di statistica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collabora in ricerche avviate o supportate da altri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Usa i dati della ricerca corrente per valutare strumenti di intervento e strumenti di valutazione formale e informale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Formula proposte per lo sviluppo o l'acquisizione di nuovi strumenti, o per l'introduzione di nuovi metodi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Contribuisce allo sviluppo della disciplina e della professione intraprendendo e pubblicando ricerche e studi di casi clinici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. Crescita professionale, formazione continua e responsabilità etiche specifiche

Un logopedista neo-laureato

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Dimostra capacità di riflessione critica, come base per una crescita professionale continua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Si avvale di reti di comunicazione formali e informali per la crescita professionale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Promuove la sua crescita come logopedista attraverso una panoramica delle competenze attuali e l'ulteriore sviluppo del suo repertorio di capacità interpersonali e di comunicazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Una volta divenuto esperto e adeguatamente formato, assiste e monitora come tutor i tirocinanti della propria categoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Osserva il codice deontologico previsto dalle Associazioni professionali, dall'azienda o dallo Stato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Conosce il ruolo professionale del logopedista e i suoi confini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. COMPETENZE GENERALI

A. Competenze strumentali

B. Competenze interpersonali ed intrapersonali

C. Competenze sistemiche

A. Competenze strumentali

1. Capacità di analisi e di sintesi

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Sintetizzare informazioni da fonti diverse per selezionare una linea di azione adeguata o per far fronte a una richiesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Analizzare le informazioni per trarre le opportune conclusioni e riconoscere le implicazioni di queste conclusioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Capacità di organizzazione e di programmazione

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Suddividere i compiti in passi concreti e fissare scadenze con obiettivi realistici, tenendo conto di tutte le altre richieste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Raggiungere gli obiettivi o fornire i prodotti del suo lavoro nei tempi previsti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Comunicazione orale e scritta

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Comunicare oralmente, visivamente o per iscritto informazioni e istruzioni, facendo ricorso a materiali e abilità appropriate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Scrivere professionalmente e scientificamente, esporre oralmente in modo adeguato, chiaro e conciso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leggere e comprendere documenti professionali, articoli scientifici e comunicazioni orali in una lingua straniera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Scrivere documenti professionali, articoli scientifici e fare comunicazioni orali in una lingua straniera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Competenze elementari di tecnologia dell'informazione

Un logopedista neo-laureato è in grado di

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Utilizzare programmi comuni/software per la produzione e l'archiviazione di documenti e dati per l'attività clinica e di ricerca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilizzare applicazioni e-learning ed adattarsi alle nuove tecnologie educative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Capacità di gestione delle informazioni

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Raccogliere dati utilizzando vari metodi, tra cui: revisione della letteratura, colloqui, questionari e metodi di osservazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Applicare principi giuridici ed etici alla gestione delle informazioni e proteggere l'integrità, l'attendibilità e l'autenticità dei dati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gemaakt met

6. Problem solving e processi decisionali

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Identificare il fattore importante in un problema e suggerire possibili soluzioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identificare i rischi o le insidie associati ad ogni possibile soluzione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Usare questa conoscenza per scegliere la soluzione più appropriata ad una circostanza particolare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Esprimere la soluzione/decisione prescelta in modo comprensibile e delineare le azioni concrete necessarie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Competenze interpersonali ed intrapersonali

B.1. Competenze interpersonali

Un logopedista neo-laureato dovrebbe dimostrare: non essenziale auspicabile ma non essenziale essenziale

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Capacità di empatia con clienti e colleghi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacità di estrarre informazioni da informatori in modo efficiente ed empatico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Capacità di fornire un feedback preciso in modo comprensibile e sensibile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Competenze sociali come l'assertività, la cooperazione e la negoziazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tenere conto delle diversità e del multiculturalismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.2 Competenze intrapersonali

Un logopedista neo-laureato dovrebbe dimostrare:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Capacità di fare autocritica e riflettere sulle proprie prestazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacità di far fronte alle richieste professionali in un modo che gli consenta di mantenere l'autostima e di gestire lo stress	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comportamento onesto, sincero ed affidabile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Atteggiamento positivo e propositivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Competenze sistemiche

C.1 Capacità di apprendere, generare nuove idee e adattarsi a nuove situazioni

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Adattare la sua condotta ed il modo di porsi per adeguarsi a nuove situazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formulare soluzioni creative ed originali per situazioni nuove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Condurre una ricerca nella letteratura scientifica per trovare le informazioni più rilevanti per rispondere ad un quesito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Valutare la metodologia, i risultati e le analisi di un lavoro di ricerca per giudicarne il valore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Programmare e attuare in modo efficace un progetto di ricerca per rispondere ad un particolare quesito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.2 Capacità di leadership

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Dirigere gli altri in modo appropriato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestire gli altri ottenendone il consenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.3 Capacità di lavorare autonomamente

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Lavorare indipendentemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Assumersi la responsabilità di sviluppare le proprie conoscenze e competenze durante tutta la durata della sua vita lavorativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.4 Iniziativa/ spirito imprenditoriale

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Impegnarsi in nuove imprese o seguire una linea di azione complessa, se richiesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.5 Formazione e sviluppo di altri

Un logopedista neo-laureato è disposto a:

	non essenziale	auspicabile ma non essenziale	essenziale
1. Fornire un'adeguata istruzione e formazione ai membri di altre professioni o a persone vicine al cliente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Formare i colleghi meno esperti e gli altri membri dell'équipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.6 Attivo rappresentante nella società e verso chi è chiamato a decidere (Decision Makers)

Un logopedista neo-laureato è in grado di:

non essenziale auspicabile ma
non essenziale essenziale

1. Sostenere la sua professione ed i suoi clienti nei confronti di chi prende le decisioni pertinenti e degli altri membri della collettività

Grazie !

Grazie per aver partecipato a questa indagine

Grazie per il tuo tempo e per il tuo aiuto

[Clicca qui per concludere il questionario](#)