

Słownik

Słownik ten podaje tłumaczenie definicji/ objaśnień wszystkich angielskich słów oraz terminów wykorzystanych w ankiecie, które zostały wybrane przez partnerów z krajów członkowskich UE jako potencjalnie wymagające klaryfikacji lub większej uwagi.

POJĘCIA KLUCZOWE:

Kompetencja	Niezbędny zakres wiedzy, zdolności i umiejętności konieczne do wykonywania pracy. Zakres wiedzy, umiejętności i zdolności, które są potrzebne aby móc wykonywać zawód Logopedy w sposób bezpieczny, efektywny i niezależny.
Kompetencje Ogólne	Określenie odnosi się do pojęć uznawanych za ogólne, powszechne, szerokie raczej niż konkretne lub wybiórcze. Rozpoznawane są trzy typy kompetencji ogólnych:
Umiejętności narzędziowe	Umiejętności narzędziowe: umiejętności kognitywne, metodologiczne, technologiczne i językowe;
Umiejętności interpersonalne i intrapersonalne	Umiejętności interpersonalne: indywidualne umiejętności takie jak zdolności społeczne (interakcja społeczna i kooperacja);
Umiejętności operacyjne	Umiejętności operacyjne: umiejętności i zdolności dotyczące złożonych operacji (połączenie rozumienia, wrażliwości i wiedzy; wymagane wcześniejsze zdobycie umiejętności narzędziowych i interpersonalnych).
Kompetencje Szczegółowe	W tym przypadku kompetencje charakterystyczne dla zawodu Logopedy
Metodologia Wyrównawcza	<p>Projekt "Wyrównywanie struktur edukacyjnych w Europie" został zapoczątkowany w 2000 roku przez grupę uniwersytetów, których celem było kolektywne odniesienie się do postanowień deklaracji Bolońskiej pod przewodnictwem Uniwersytetu Deusto (ES) i Uniwersytetu Groningen (NL).</p> <p>W ramach Wyrównawczego projektu została stworzona metodologia w celu zrozumienia programów studiów i ich ujednoczenia. Wyróżniono pięć kierunków działań, aby zorganizować dyskusję w następujących kategoriach:</p> <ol style="list-style-type: none">1) działania ogólne (ogólne akademickie),2) szczegółowe kompetencje,3) rola ECTS jako systemu akumulacji punktów,4) stosunek do nauki, uczenia i oceny5) Rola polepszania jakości procesu edukacji (z naciskiem kładzionym na systemy oparte na wewnątrznie zinstytucjonalizowanej kulturze jakości).

SŁOWA/FRAZY WYKORZYSTANE W ANKIECIE	DEFINICJA/ WYJAŚNIENIE
Pracodawca	<ul style="list-style-type: none"> • Poprzez termin pracodawca rozumiemy osoby odpowiedzialne za nadzorowanie pracy początkującego Logopedy - może to być przełożony, któremu absolwent podlega, może nim być Logopeda posiadający większe doświadczenie w zawodzie lub kierownik zakładu logopedii, osoba świadoma potrzeb i wymagań pracy/pacjentów. Nie może to być pracownik administracji, dla którego wiedza na temat realiów pracy Logopedów i potrzeb ich pacjentów jest odległa.
Właściwa konsultacja	<p>Właściwa: odpowiednia dla konkretnej osoby, miejsca lub stanu.</p> <p>Konsultacja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja udzielana przez daną osobę w odpowiedzi na wynik badania, itp., często wykorzystywana jako baza dla dalszego postępowania. 2. Konkretna informacja dotycząca bieżącego zachowania osoby w celu ułatwienia kontynuacji lub modyfikacji danego zachowania.
Odpowiednie techniki terapeutyczne	Konkretna metoda lub procedura, która jest efektywna w osiągnięciu celu, procedura wykorzystywana przy właściwych ćwiczeniach lub zadaniach, mających na celu poprawę stanu pacjenta. Procedura jest dostosowana dla tego konkretnego przypadku.
Ocena	Ocena pacjenta w celu postawienia diagnozy i zaplanowania terapii
Oceniający	Osoba dokonująca oceny (zobacz powyżej)
Audyt	Dokładna i chronologiczna rejestracja wszystkich działań np. interakcji z danym pacjentem, na podstawie których można zrekonstruować historię przypadku. Istnienie wiarygodnego, czytelnego audytu uważane jest za dowód dobrej kontroli wewnętrznej danej organizacji.
Liczba przypadków	Liczba przypadków, którymi jednocześnie zajmuje się Logopeda; liczba przypadków za które jest osobiście odpowiedzialny. Czasami także typ przypadków, których terapią się zajmuje, np. zaburzenia dotyczące dzieci, nabyte w wieku dorosłym.
Terapeuta/konsultant	Osoba, która udziela porad dotyczących problemów osobistych, społecznych lub psychologicznych
Umiejętność refleksji krytycznej	Zdolność refleksji na temat własnych doświadczeń, integrowania wiedzy posiadanej z wiedzą nabytą, jak również umiejętność wykorzystywania wniosków osiągniętych na tej drodze do podejmowania działań.

	<p>Refleksja krytyczna jest procesem dzięki któremu dorośli identyfikują przyczyny leżące u podstaw ich działań, lokalizują historyczne i kulturowe źródła przyczyn, kwestionują ich znaczenie i tworzą alternatywne sposoby zachowań. Część procesu refleksji krytycznej ma na celu podać w wątpliwość panujące zachowania społeczne, polityczne, kulturowe, zawodowe. Na drodze refleksji krytycznej dorośli tworzą interpretacje, zyskują nową wiedzę i podejmują działania na podstawie swoich codziennych i wyjątkowych doświadczeń. Refleksja krytyczna łączy uczenie się poprzez doświadczenie, z uczeniem teoretycznym i technicznym. Proces ten ma na celu stworzenia nowych konstruktów wiedzy, zachowań lub przemyśleń.</p> <p>Uczenie się na drodze refleksji krytycznej powoduje zrozumienie problemu, poprzez uświadomienie społecznych, politycznych, zawodowych, ekonomicznych i etycznych przyczyn, które ograniczają lub wspierają nasze działania w danym kontekście. Refleksja krytyczna pojawia się jako strategia uczenia się dorosłych ma to związek z rozwojem intelektualnym i większą świadomością potrzeby zmian i wprowadzania ich w życie w wymiarze osobistym i systemowym. Refleksja może być narzędziem edukacyjnym w praktyce kierowania i informowania, wybierając spośród alternatyw w warunkach praktyki lub przez przekształcanie</p> <p>Ref: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] Available at http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm: [Pobrane 21/09/2011].</p>
Decydenci	Osoby posiadające prawo i autorytet do podejmowania decyzji w instytucjach lub jako podmiot publiczny, szczególnie tych decyzji, które determinują przyszły kierunek rozwoju lub strategię albo dotyczy kontroli zasobów i budżetu.
Efektywność terapii	Jakość terapii, która prowadzi do oczekiwanej zmiany. Czynniki ten jest w największym stopniu odpowiedzialny za powodzenie terapii.
Empatia	Umiejętność rozumienia i podzielenia myśli, uczuć i zachowań innych ludzi.
Dowód	Udowodnienie, coś co potwierdza lub zaprzecza czemuś; podstawa do przekonania lub nie; wiedza, która daje podstawy do przyjęcia czegoś za pewnik.
Koordynator	Osoba ułatwiająca dokonanie postępu, pomagająca doprowadzić do wyniku (takiego jak nauka, produktywność lub komunikacja) poprzez udzielenie niebezpośredniej bądź dyskretnej pomocy, wskazówek lub nadzoru.
Interwencja	Działania podjęte w celu zmniejszenia zaburzenia lub poprawy stanu

	pacjenta; terapia.
Logiczne myślenie	Sposób myślenia, który jest spójny i logiczny; argumentacja; myślenie abstrakcyjne.
Endoskopia nosa i gardła	Badanie anatomii i fizjologii cech jamy nosowej i gardłowej podczas mowy, za pomocą giętkiego endoskopu wprowadzanego przez nos.
Propozycje możliwych rezultatów	Omawianie możliwych rezultatów lub konsekwencji konkretnych działań lub stanu; rokowania.
Zapewnienie jakości	Program do systematycznego monitorowania i oceny różnych aspektów projektu, usług, lub urzędzeń w celu zapewnienia standardów jakości.
Racjonalne uzasadnienie	Wyjaśnienie podstaw lub istotnych przyczyn; powody lub logiczne podstawy postępowania lub uznania za prawdziwe; wyjaśnienie zasadności niektórych opinii, działań, hipotez, itd.; jak również istoty samych zasad.
Żywotność	Zdolność do znoszenia ciężkiego stanu lub szybkiego powrotu do dobrej kondycji.
Zakres praktyki	Zakres odpowiedzialności np., typ pacjentów lub rodzaj leczenia i praktyczne wytyczne, które określają granice praktyki zawodowej.
Modele świadczenia usług	Zasady, standardy, polityka, ograniczenia stosowane do kierowania procesem tworzenia, rozwojem i wykonywaniem usług przez Logopedę. Działania te mają na celu zaoferowanie rzetelnej usługi dla konkretnej grupy pacjentów. Wykonanie usługi zawiera sposoby organizacji terapii, np. sesje kliniczne indywidualne, terapia grupowa, terapia pośrednia, poprzez konsultację, w różnych warunkach, itd.
Syntetyzowanie wiedzy	Łączenie wiedzy różnych typów lub pochodzącej z różnych źródeł w celu stworzenia spójnej całości.
Komunikacja wizualna	Komunikacja poprzez pomoce wizualne; przekazywanie myśli i informacji w formie graficznej bądź wizualnej. Komunikacja ta opiera się wyłącznie na obrazie, zawiera: znaki, typografy, rysunki, projekty graficzne, ilustracje, kolor i źródła elektroniczne. Komunikacja wizualna wykorzystuje również twierdzenie, iż przekaz wizualny, któremu towarzyszy tekst, ma większą siłę informacyjną, edukacyjną, lub perswazyjną, zarówno w stosunku do jednej osoby jak i grupy odbiorców.

SKRÓTY wykorzystane w ankiecie

SLT: Speech Language Therapy/Therapist/ - LOGOPEDA

EDS: Eating, Drinking, Swallowing - ZABURZENIA JEDZENIA, PICIA, POŁYKANIA

CT (scan) :Computerised Tomography - TOMOGRAFIA KOMPUTEROWA

MRI (scan); Magnetic Resonance Imaging – OBRAZOWANIE METODĄ REZONANSU MAGNETYCZNEGO

PET (scan) : Positron Emission Tomography – POZYTONOWA EMISYJNA TOMOGRAFIA KOMPUTEROWA