

Szószedet

A szószedet meghatározásokat és magyarázatokat nyújt minden olyan szóhoz vagy kifejezéshez, amelyek az EU tagállamok partnerei által összeállított kérdőívben találhatóak, ezek esetleg szükséges további tisztázására vagy megerősítésére.

Alapfogalmak:

| | |
|--|--|
| Kompetencia | A logopédiai munka feladatainak elvégzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek köre. A kompetencia meghatározza, hogy milyen tudás, készség és képesség szükséges ahhoz, hogy a logopédus (beszéd és nyelvi terapeuta) biztonságosan, hatékonyan és önállóan tudjon dolgozni. |
| Általános kompetenciák | Általános, közös vagy széles körű, nem pedig konkrét, egyedi, vagy szelektív. A logopédiai kompetenciák összehangolása során háromféle általános kompetenciát különböztetnek meg: |
| Instrumentális kompetenciák | Instrumentális kompetenciák: kognitív képességek, módszertani képességek, technológiai képességek és nyelvi képességek. |
| Személyek közötti (interperszonális) vagy személyen belüli (intrapersonális) kompetenciák | Interperszonális kompetencia: egyéni képességek, mint például a szociális készségek (társas interakciós és kooperációs készség). |
| Rendszerszerű kompetenciák | Rendszerszerű kompetenciák: a teljes rendszerre vonatkozó képességek és készségek; (a tudásnak, az érzékenységnek és a megértésnek a kombinációja; elsősorban az instrumentális és interperszonális |

| | |
|-------------------------------|---|
| | kompetenciák által megkívánt képességeknek a megszerzéséhez). |
| Szakmai kompetenciák | Ebben az esetben a logopédus tevékenységének szakmai kompetenciáit jelenti. |
| Harmonizációs folyamat | <p>Az "Európai oktatási struktúrák összehangolási projektje" 2000-ben kezdődött, a Groningeni (holland) és a Deustoi (spanyol) egyetemek koordinálásával, azon felső oktatási intézmények részvételével, amelyek együttesen szeretnék volna kezelni a Bolognai Nyilatkozat következtében kialakult problémákat.</p> <p>Ennek keretében az összehangoló projekt módszertanát úgy tervezték, hogy megértsék és összehasonlítsák a tanterveket.</p> <p>Öt irányvonalat jelöltek ki, hogy előkészítsék a szakmai területek egyeztetését:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) általános kompetenciák, 2) szakmai kompetenciák, 3) az Európai Kredit Elfogadási Rendszer (ECTS) szerepe 4) tanulási, tanítási és kutatási megközelítések, 5) a minőség javítás szerepe az oktatási folyamatban. <p>(hangsúlyozva, hogy a rendszerek a belső intézményi kultúrára alapulnak).</p> |

| A kérdőívben szereplő szavak és kifejezések. | Meghatározás/magyarázat |
|---|---|
| Munkaadók | Munkaadók alatt azokat a személyeket értjük, akik felelősek a logopédus munkájáért – ezek lehetnek a felettesei, akiknek felelősséggel tartozik vagy idősebb kollégák vagy az intézmény vezetője, ahol a logopédus dolgozik és aki tisztában van a logopédiai munka |

| | |
|------------------------------------|--|
| | természetével és a kliensek igényeivel. Nem olyan valaki, aki hivatali munkát lát el, távol van a gyakorlatról, nem ismeri a logopédiai munka sajátosságait és a kliensek igényeit. |
| Megfelelő visszajelzés | <p>Megfelelő: alkalmas vagy egy személy vagy egy hely vagy egy állapot.</p> <p>visszajelzés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. megadott információk válaszul a személy által ellátott feladatok ellátására, stb. Gyakran a munka minőségének javításának alapjául szolgál. 2. Specifikus információk a személy jelenlegi viselkedéséről annak érdekében, hogy segítsen neki tovább folytatni vagy módosítani a viselkedését. |
| Megfelelő terápiás technika | Gyakorlati módszer vagy eljárás, amely hatékony a kívánt cél megvalósítására. Egy olyan eljárás, amelyet egy bizonyos tevékenység vagy feladat megvalósítására használnak, amely az adott állapot kezelésére alkalmas és javítani tudja a beteg állapotát. |
| Felmérés | A páciens vagy a kliens felmérése abból a célból, hogy kialakítsák a diagnózist és megalkossák a terápiás tervet. |
| Felmérő | Az a személy, aki kivitelezzi a felmérést (lásd fent). |
| Ellenőrzési protokoll | Lépésről lépésre, időrendben készült feljegyzés egy cselekményről például egy meghatározott pácienssel zajló interakcióról, amiből az esemény rekonstruálható. |
| Esetterhelés | Az esetek száma, amelyet a logopédus egy adott időben ellát ; az az eset mennyiség, amelyért a az egyes logopédus felelős. Néha azokat az eset típusokat jelenti, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | amelyekkel a logopédus foglalkozik, mint például gyermekkori vagy felnőttkori. |
| Tanácsadó | Az a személy, aki tanácsokat ad személyes, szociális vagy pszichológiai probléma esetén |
| Kritikai reflexiós készségek | <p>Az egyén azon képessége, hogy képes felhasználni a tapasztalatait, összerendezni az ismereteit, amelyeket a tapasztalataiból szerzett valamint képes ezen ismereteket birtokolni és cselekedni.</p> <p>Kritikai visszajelzés egy olyan folyamat, amely által az egyének azonosítják a feltevéseket, amelyek a cselekedeteiket irányítják, meghatározza ezen feltevések történeti és kultúrális eredeteit, megtudja a feltevések értelmét, és kialakítja a cselekvés alternatív módjait. A kritikai visszajelző folyamat része a cselekvés szociális, politikai, kultúrális vagy szakmai szempontjainak a megállapítása. A kritikai visszajelző folyamaton keresztül, az egyének, a szokásos vagy néha különleges tapasztalataik következtében, egy új ismeret értelmezésére és egy új cselekvés kialakítására jutnak. A kritikai visszajelzés egyesíti a tapasztalatokon keresztül történő tanulást az elméleti és technikai tanulással, hogy kialakítson új tapasztalati konstrukciókat és új viselkedésformákat. A kritikai visszajelzések általi tanulás egy új megértést alakít ki, a szociális, politikai, szakmai, gazdasági és erkölcsi feltevések tudatosításával támogatva vagy korlátozva egyesek cselekedeteit egy speciális kontextusban. A kritikai visszajelzés mint egy tanulási stratégia igényli az intellektuális fejlődést egyesek képességében, hogy meglássák a szükségét és a hatását a személyes és rendszerbeli változásoknak. A visszajelzés lehet egy tanulási eszköz, ami tájékoztatja és irányítja a gyakorlatot, választva a gyakorlati elrendezés</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>alternatívái vagy átalakítása között.</p> <p>Hivatkozás: <i>Teaching Critical Reflection</i>, David Stein [online] elérhető: http://www.inspireliving.com/business/reflection.htm : [hozzáférhető: 2011. 09. 21.].</p> |
| Döntéshozók | <p>Olyan személyek, akik közttestületnél vagy társadalmi szervezetnél betöltött felelőségteljes vezető beosztásuknál fogva a jövőt meghatározó, stratégiai döntéseket hoznak, amelyek befolyásolják a források és a költség felhasználását.</p> |
| A terápia hatékonysága | <p>A terápia minősége, amelyik eléri a kívánt célt, amely változásokért a terápia felelősséggel tartozik, sokkal inkább, mint más tényezők.</p> |
| Empátia | <p>Az a képesség, hogy megértsük és osztozzunk mások gondolataival, érzéseivel és viselkedésével.</p> |
| Bizonyíték | <p>Bizonyosság, amelyik bizonyít vagy cáfol; a hit vagy kétség alapja; tudás, amelyik a bizonyosságot megalapozza.</p> |
| Oktatás könnyítő | <p>Olyan valaki, aki elősegíti a terápiás változást, segíti a elérni a kívánt eredményt, (tanulással, produktivitással, vagy kommunikációval) erről közvetett vagy háttér támogatással, irányítással, vagy szupervízióval gondoskodva.</p> |
| Beavatkozás | <p>Olyan cselekmény, amely megszünteti a rendellenességet vagy állapotot; terápia.</p> |
| Logikus gondolkodás | <p>Logikus és koherens gondolkodás; érvelés; elvont (absztrakt) gondolkodás.</p> |
| Nazendoszkópia | <p>A velopharynx anatómiai és fiziológiai vizsgálata beszéd közben egy flexibilis (rugalmas) endoszkóppal, amit az orron keresztül vezetnek be.</p> |
| Várható lehetséges | <p>Specifikus cselekmények vagy állapotok lehetséges folyamánát vagy következményeit magyarázza;</p> |

| | |
|--|--|
| eredmények | prognózis készítés. |
| Minőségbiztosítás | Programok a projekt, a szolgáltatás vagy a rendszer különböző aspektusainak szisztematikus megfigyeléshez vagy kiértékeléshez, hogy biztosítsa a minőségi standardok megvalósulását. |
| Magyarázat | Alapvető okok magyarázata; okok csoportja vagy cselekvések iránya, logikai bázisa; bizonyos véleményeknek, cselekményeknek, hipotéziseknek stb. a magyarázata vagy elvei, az elvek maguk is. |
| Rugalmasság | Képes ellenállni nehéz állapotoknak vagy gyorsan renbe jönni nehéz állapotokból. |
| A legális és etikus logopédiai tevékenység folytatása | A felelősség kiterjedése például bizonyos típusú páciensekre vagy kezelésre vagy a gyakorlati munka irányelveire, amely meghatározza a határokat, amelyen belül a szakmát gyakorolni lehet. |
| Szolgáltatási modellek | <p>Az elvek készlete, standardok, (vezér)elvek, célkitűzések amelyek irányítják a logopédus által nyújtott szolgáltatások tervezését, fejlődését és kialakítását, azzal a céllal, hogy szolgáltatói tapasztalatot kínáljon egy specifikus felhasználó közösségnek.</p> <p>A szolgáltatási modellek azokat a működési formákat jelenti, ahogy a terápiában részesülnek a páciensek, például egyéni terápiai ülés vagy csoportterápia vagy tanácsadás stb.</p> |
| Szintetizálni az ismereteket | Különböző forrásból szerzett és különféle típusú ismeretek egységes egészzé történő összekapcsolása. |
| Vizuális kommunikáció | Vizuális segítséggel történő kommunikáció; gondolatok és információk továbbítása grafikai, vizuális formában. Vizuális kommunikáció, amely kizárólag a látáson alapul és vizuális jeleket (rajzokat, illusztrációkat, színeket és nyomda technikai és elektronikus jeleket) tartalmaz. |

| | |
|--|--|
| | A használata, azon az elképzelésen alapul, hogy az a szöveg, amely vizuális ábrákkal van illusztrálva sokkal nagyobb hatású információt jelent, vagy jobban képes meggyőzni személyeket vagy hallgatóságot.. |
|--|--|

A kérdőívben használt BETŰSZAVAK

SLT (BNYT): Beszéd és Nyelvi Terapeuta/Logopédus

EDS (E,I,Ny): Evés, Ivás, Nyelés

CT :Komputer Tomografia

MRI; Magneses Reszonancia Vizsgálat.

PET : Pozitron Emissziós Tomográfia